Организация системы психолого-педагогического сопровождения профильной подготовки в школе

Абакумова Н.Н.
Томский государственный университет, г. Томск

Процессы модернизации образования предъявляют свои требования к осознанному выбору профессиональной карьеры. Современные тенденции рынка труда указывают на появление новых профессий и, вместе с тем, фиксируется изменение социально-психологической атмосферы.

Практический аспект профильного обучения реализуется за счет координации средней школы, профессиональных учебных заведений всех типов, предприятий, средств массовой информации. Помочь школьнику выбрать сферу предметной деятельности, а в ней и профессию, отвечающую его способностям и возможностям, содействовать развитию профессиональных склонностей и интересов – это постоянная практическая работа является основой профессиональной консультации школьного психолога.

Опыт МОУ СОШ № 25, г. Томска и МУ ОСШ № 196, г. Северска по проведению индивидуальных профконсультаций с учащимися 9-11 классов, анкетирования школьников по выявлению уровня: профессионального самоопределения; их информированности о мире профессий; самопознания показали, что необходима целенаправленная работа по информированию о современном рынке труда, проблемах занятости и ряда других вопросов и тем. Цель организации психолого-педагогического сопровождения: способствование личностному и профессиональному самоопределению личности учащегося на разных ступенях обучения.

Профессиональное самоопределение выпускников школ происходит не только на основании рациональных, но и нерациональных мотивов. Учащийся руководствуется не только собственными знаниями, но и советами родителей и друзей, семейными традициями, своей склонностью к каким-либо предметам школьной программы.

Задачи профильного обучения можно ставить, начиная уже с младшего школьного возраста. Однако следует отметить, что ранняя профилизация имеет свои особенности, так как сложно выделить специфические склонности, способности ребенка. Это предопределяет необходимость: а) отказаться от жестокости и категоричности при определении диапазона перспективных для ребенка видов профессиональной деятельности; б) акцентировать внимание на решении задач по развитию способностью ребенка овладевать универсальными, необходимыми практически для всех видов деятельности знаниями, умениями и навыками; в) максимально использовать игровые, эмоционально насыщенные формы коррекционных мероприятий.

Этапы и формы профессионального самоопределения учащихся

№	Наименование этапа	Возраст	Цели и задачи	Формы и содержание деятельности
1	Эмоционально -образный	Дети старшего дошкольного возраста	Формирование положительного отношения к профессиональному миру (людям труда, их занятиям)	Вырабатывание первоначальных трудовых умений в доступных для ребенка видах детальности

2	пропедевтический	1-4 классы	Формирование добросовестного отношения к труду, помочь в осознании его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, обучение детей пользованию всеми каналами восприятия окружающего мира	Тренинги, игровые занятия, семинары. Например, «Специфические трудности в обучении в младшей школы», «Развитие каналов восприятие окружающего мира у младших школьников», «Общие требования профессии к человеку», «Здоровье и выбор профессии»
3	Поисково-зондирующий	5-7 классы	Формирование у подростков профнаправленности, осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.	Игровые методы , проведение мини-тренингов «Интересные профессии», «Предпринимательство». Групповая и индивидуальная работа с родителями. Психологическая поддержка школьников и родителей (методы стихосложения, медитации для снятия напряжения, повышения мотивации)
4	Развитие профессионального самосознания у школьников, личностного смысла выбора профессии	8-9 классы	Формирование умения соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях с их реальными возможностями. Выработка умения адекватной оценки своих знаний, увеличения мотивации обучения	Проблемно-ролевая игра «Машина времени», семинары «Внутренние факторы успешной карьеры». Групповая работа с подростками по психологической поддержке и психокоррекции (тренинги «Психология общения», «Познай себя»). Родительский лекторий по профориентации. Экскурсии школьников в ЦПК. Проведение «Дней открытых дверей».
5	Уточнение социально-профессионального статуса	10-11 классы	Осуществление профориентационной деятельности на базе углубленного изучения учебных предметов	«Ярмарка вакансий», «День будущего специалиста». Групповые и индивидуальные специализации. Тесты и анкетирование по определению профессиональной готовности, склонности и интересов. Элективный курс «Планирование карьеры». Тренинг профессионального самоопределения.

Таким образом, профессиональное самоопределение не только акт выбора, оно имеет динамический и профессиональный характер и осуществляется на всех этапах обучения в школе.