

**Краснодарский краевой базовый медицинский колледж  
ПСИХОДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ**

Успех в образовательном процессе сегодня напрямую зависит от профессиональной ориентации студента, его мотивации на приобретение специальности, получение необходимого уровня знаний и практических навыков в условиях возрастающей конкуренции на современном рынке труда.

Целью нашей работы было изучить профессиональную ориентированность студентов, поступивших на I курс отделения "Сестринское дело".

С помощью методики ДДО (дифференциально-диагностического опросника), предназначенной для отбора на различные типы профессий (в соответствии с классификацией Е.А.Климова) было обследовано 115 человек в возрасте от 17 до 19 лет.

Как известно, существует пять типов профессий:

- 1 - "человек – природа" - все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
- 2 - "человек - техника" - все технические профессии;
- 3 - "человек - человек" - все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- 4 - "человек - знак" - все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
- 5 - "человек - художественный образ" - все творческие специальности.

Результаты исследования представлены в таблицах 1, 2 и 3.

Таблица 1

**ПРИОРИТЕТНЫЙ ВЫБОР ТИПА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| Приоритетное направление         | Количество студентов | %     |
|----------------------------------|----------------------|-------|
| "Человек - природа"              | 2                    | 1,76  |
| "Человек - техника"              | -                    | 0     |
| "Человек - человек"              | 24                   | 21,23 |
| "Человек - знак"                 | -                    | 0     |
| "Человек - художественный образ" | 5                    | 4,42  |
| ВСЕГО: 31 человек                |                      |       |

Анализ данной таблица свидетельствует о том, что 24 человека из 115 имеют четкий выбор типа профессии, связанный с обслуживанием людей, т.е. близкий в медицинской профессии.

Таблица 2

**СОЧЕТАНИЕ ДВУХ ТИПОВ ПРОФЕССИЙ**

| Сочетание направлений деятельности                       | Количество студентов | %     |
|--|----------------------|-------|
| "Человек - человек",<br>" человек - природа"             | 28                   | 24,77 |
| "Человек - человек",<br>"человек - художественный образ" | 18                   | 15,92 |
| "Человек - человек",<br>"человек - техника"              | 5                    | 4,42  |
| "Человек - природа",<br>"человек - техника"              | 3                    | 2,65  |
| "Человек - природа",<br>"человек - художественный образ" | 5                    | 4,42  |
| "Человек - знак",<br>"человек - художественный образ"    | 3                    | 2,65  |

ВСЕГО: 62 человека

Из этой таблицы следует, что 28 человек, несмотря на отсутствие приоритетного выбора, обладают определенной "тропностью" к медицинской профессии.

Таблица 3

### СОЧЕТАНИЕ ТРЕХ ТИПОВ НАПРАВЛЕНИЙ

| Сочетание направлений  | Количество студентов | %    |
|--|----------------------|------|
| "Человек - человек",<br>"человек - техника",<br>"человек – художественный образ" | 1                    | 0,88 |
| "Человек - человек",<br>"человек - природа",<br>"человек - техника"              | 3                    | 2,65 |
| "Человек - человек",<br>"человек- природа",<br>"человек - художественный образ"  | 13                   | 11,5 |
| "Человек - человек",<br>"человек - знак",<br>"человек - художественный образ"    | 1                    | 0,88 |
| "человек - человек",<br>"человек - природа",<br>"человек - знак"                 | 2                    | 1,76 |
| ВСЕГО: 20 человек  |                      |      |

1 человек избрал равное количество баллов (по 4) на каждый тип.

Результаты данной таблицы свидетельствуют об отсутствии профессиональной ориентированности студентов.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- 24 человека поступили в медицинский колледж целенаправленно, имея четкий выбор типа профессии;
- 28 студентов, несмотря на отсутствие приоритета, близки к выбору медицинской специальности;
- 62 студента не имеют четкой ориентированности на приобретаемую профессию.

Выбор медицины в качестве будущей профессии зачастую достаточно симптоматичен, хотя причины для этого могут быть самыми различными. К сожалению (или к счастью), нет единых представлений, требований и методик, которые бы позволили заранее определить, насколько конкретный претендент на место в учебном заведении медицинского профиля будет соответствовать выбранной им стезе. Р.Доуз развенчивает претензии на интуицию у клинических психологов, занимавшихся отбором кандидатов для медицинского колледжа при Техасском университете. Выводы весьма неутешительны: попытки опираться на интуицию даже самых компетентных клинических психологов успехом не увенчиваются. Р.Доуз доказывает, что собеседование в медицинской школе, проводимое медиками-профессионалами, которые *полагают*, что могут судить о компетентности будущих врачей, - пустая трата времени.

Каждое профессиональное образовательное учреждение заинтересовано в притоке абитуриентов (студентов), имеющих сформировавшуюся установку на приобретение конкретной профессии, поэтому всегда актуальна работа по правильной профориентации еще на этапе обучения в старших классах школы.

Итак, основным выводом можно считать следующее: необходимо не просто формальное увеличение количества профориентационных мероприятий с учащимися школ, но и непременно вовлечение в нее хорошо подготовленных специалистов, владеющих психологическими методиками профессионального отбора.