

## **Специфика психологической природы тревожности у детей дошкольного возраста.**

Л.В.Парукова

Дальневосточный государственный университет

Под тревожностью в психологии понимают склонность человека к частым интенсивным переживаниям состояния тревоги, т.е. эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий. Рассматривается как личностное образование или как свойство темперамента, обусловленное слабостью нервных процессов. Очень высокая тревожность является субъективным проявлением психологического неблагополучия. Она может быть вызвана невротическим конфликтом, эмоциональными и невротическими срывами, психосоматическими заболеваниями. Высокая тревожность может быть связана также с переживаниями угрозы престижу, самооценке, самоуважению человека. Как устойчивая черта личности – это повышенная склонность испытывать тревогу по поводу реальных или воображаемых опасностей.

Вопрос о причинах возникновения тревожности у детей в настоящее время остается открытым. Известно, что предпосылкой возникновения тревожности является повышенная сензитивность. Однако не каждый ребенок с повышенной чувствительностью становится тревожным. Большинство авторов в качестве одной из причин повышенного уровня тревожности дошкольников и младших школьников считают стиль воспитания в детском возрасте, нарушение детско-родительских отношений. Для того чтобы стать полноценной личностью, ребенок должен воспитываться в эмоционально теплой и стабильной обстановке. Если эмоциональный контакт с близкими взрослыми или окружающими людьми нарушен, ребенок живет как бы на «вражеской» территории: обстоятельства подавляют его, его ожидания относительно будущего пессимистичны, он постоянно чувствует себя слабее других, нелюбимым. В результате развиваются очень низкая самооценка, чувство неполноценности. Возникшая в детстве неуверенность в себе, как правило, становится устойчивым образованием.

Многое зависит от способов общения родителей с ребенком. Особенно высока зависимость между тревожностью у детей дошкольного возраста и отношением к ним их матерей, так как в этом возрасте симбиотическая связь между матерью и ребенком еще в большой степени выражена, то есть отношения являются крайне близкими. Так у ребенка, мать которого воспитывает его по типу гиперопротекции, высока возможность формирования высокого уровня тревоги. В этом случае общение взрослого с ребенком носит авторитарный характер, ребенок теряет уверенность в себе и в своих собственных силах, он постоянно боится отрицательной оценки, начинает беспокоиться, что он делает что –нибудь не так, т.е. испытывает чувство

тревоги, которое может закрепиться и перерасти в стабильное личностное образование – тревожность. К установлению подобных отношений с ребенком склонны родители с определенными характерологическими особенностями – тревожные, мнительные, неуверенные в себе. Установив тесный эмоциональный контакт с ребенком, такой родитель заражает своими страхами сына или дочь, т.е. способствует формированию тревожности. Также каналом передачи беспокойства служит забота матери о ребенке, состоящая из одних предчувствий, опасений и тревог. Часто причиной большого числа страхов у детей является и сдержанность родителей в выражении чувств, при наличии многочисленных предостережений, опасностей и тревог. Излишняя строгость родителей также способствует появлению страхов. Однако это происходит только в отношении родителей того же пола, что и ребенок, т. е., чем больше запрещает мать дочери или отец сыну, тем больше вероятность появления у них страхов. Иногда родители тревожных детей предъявляют к ним завышенные требования, совершенно невыполнимые для ребенка. Это может быть связано с неудовлетворенностью собственным положением, с желанием воплотить собственные нереализованные мечты в своем ребенке. Завышенные требования родителей могут быть связаны и с другими причинами. Так, добившись высокого положения в обществе или материального благополучия, родители, не желая видеть в своем чаде «неудачника», заставляют того работать сверх меры. Также нередки случаи, когда родители сами являются высокотревожными, вследствие чего они воспринимают малейшую неудачу как катастрофу, отчего и не позволяют ему сделать не малейшего промаха. Ребенок таких родителей лишен возможности учиться на собственных ошибках. Некоторые родители, стремясь уберечь своего ребенка от любых реальных и мнимых угроз его жизни и безопасности, формируют тем самым у него ощущение собственной незащитности перед опасностями мира. Все это отнюдь не способствует нормальному развитию ребенка, реализации его творческих способностей и мешает его общению с взрослыми и сверстниками.

В рамках психологического исследования, направленного на изучение физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста на базе детского образовательного учреждения № 22 г. Владивостока нами было обследовано 62 ребенка в возрасте 3-7 лет. Проводилось специально исследование, направленное на выявление социально-психологических факторов, влияющих на формирование детской тревожности с помощью теста тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен). Данное исследование позволило сделать вывод о том, что 52% детей испытывают высокий уровень тревожности, 30% - средний и только 18% детей имеют низкий уровень тревожности. Анализ данных по тесту Люшера подтверждает результаты теста детской тревожности. В процессе исследования выявлены основные источники тревожности у детей. Все они указывают на семью как основную, ведущую причину их страха. Ситуация неблагополучия в семье, напряженные отношения с родителями – все это служит основой личностной тревожности детей. Данная ситуация требует дальнейшего более подробного анализа и дополнительных исследований, но

даже тот материал, который имеется дает достаточно оснований для раздумий.