

Формирование профессиональной исследовательской компетентности специалистов в
системе подготовки будущих учителей

Пашковская Л.А.

ГОУ СПО «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий»

ЯНАО

Ноябрьск, Тюменская область, Россия

Современный этап развития и модернизации образования выдвигает особые требования к выпускникам педагогических специальностей в системе среднего профессионального образования: школам нужен учитель, умеющий решать различные проблемы творчески, владеющий знаниями в области учебно-исследовательской деятельности.

Значительное внимание в системе подготовки будущих учителей уделяется формированию у студентов простейших исследовательских умений и навыков. В данном направлении работы мы можем выделить следующие этапы включения студентов в учебно-исследовательскую деятельность:

I этап – занятия теоретического обучения по дисциплине «Педагогика», в процессе изучения темы: «Методология и методы педагогического исследования». Студенты знакомятся с понятием Методология, рассматривают характеристику методов педагогического исследования.

На этом же этапе студенты выполняют рефераты по предложенным темам, которые включают элементы исследовательской работы. В процессе реферативного исследования, студенты овладевают в практической деятельности навыками исследовательской работы. Главное назначение данной работы состоит не столько в получении научных результатов, сколько в обучении будущих учителей простейшим исследовательским умениям и навыкам, пробуждения у них интереса к исследовательской деятельности профессионального характера.

II этап – студенты овладевают технологией проведения педагогической диагностики. На занятиях студенты знакомятся с технологией проведения педагогической диагностики, системой методов педагогической диагностики, этапами и условиями её проведения, умением анализировать полученные результаты и т.д.

На этом же этапе студенты получают задания и на педагогической практике в ОУ проводят диагностику учащихся, с результатами которой знакомят нас на практических занятиях по педагогике.

На таких занятиях важное значение придается ознакомлению с методами психолого-

педагогического исследования. Студенты учатся составлять анкеты по заданной теме исследования (для учащихся, учителей, родителей); план беседы (с учащимися, учителем, родителями, администрацией школы); программу и протоколы наблюдений (за учащимися, за деятельностью учителей); описание методики проведения тестирования и интерпретации его результатов; описание процедуры и результатов изучения продуктов деятельности детей. Раскрываются смысл и процедура проведения экспертной оценки уровня развития учащихся, их воспитанности (или метода независимых характеристик), социометрических замеров, изучения документов (дневников учащихся, классных журналов, планов воспитательной работы, планов кружков, формуляров детских библиотек и др.).

III этап – выполнение курсовой работы по дисциплине “Педагогика”. Данное направление работы включает в себя:

- Выбор темы исследования.
- Разработка задания на курсовую работу (алгоритм её выполнения).
- Составление картотеки литературы по теме исследования.
- Работа с библиотечным фондом (конспектирование, реферирование, аннотирование и т.д.).
- Написание введения (определение актуальности и границ исследования, подбор методов педагогического исследования).
- Написание теоретической главы.
- Подбор и апробация диагностических методик по проблеме исследования (тесты, анкеты, планы бесед, программы наблюдений и др.).
- Подбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий и др. средств для проведения опытно-экспериментальной работы.
- Составление программы опытно-экспериментальной работы.
- Проведение опытно-экспериментальной работы с использованием системы методов педагогического исследования.
- Обработка полученных результатов.
- Составления заключения работы.
- Оформление работы для защиты.
- Оформление библиографического списка в соответствии с требованиями.
- Оформление приложения к курсовой работе.
- Подготовка научного доклада к защите.
- Подготовка презентации для защиты курсовой работы.
- Возможна разработка методических рекомендаций по теме исследования для педагогов, родителей и т.д.

- Защита курсовой работы.

Повысить качество учебно-исследовательских работ помогают четкие требования к их выполнению. Требования, предъявляемые к работе, определяются в основном целевыми установками, зависят от того смысла, ради которого выполняются работы: ради чего студент должен выполнять работу, что дает ему выполнение исследования. С этой целью нами были разработаны методические рекомендации для студентов педагогических специальностей по выполнению реферата и курсовой работы по дисциплине “Педагогика”, где прописан чёткий алгоритм по её выполнению.

Необходимо отметить, что в подборе тем курсового исследования мы ориентируемся на особенности личности студента и на его способности. Зачастую тематика курсовых работ очень близка к тематике дипломных работ (психолого-педагогическое обоснование проблемы).

IV этап – учебно-исследовательские работы студентов находят своё продолжение через разнообразные формы учебной и внеучебной работы:

- Участие в научно-исследовательских конференциях различного уровня.
- Выступления студентов с сообщениями на заседаниях методических кафедр.
- Выступления студентов с сообщениями на занятиях по педагогике в других учебных группах педагогических специальностей по теме урока.
- Участие в семинарах, декадах методической кафедры Психолого-педагогических дисциплин.
- Выставка лучших студенческих учебно-исследовательских работ.
- Пополнение информационного фонда Колледжа, диагностических методик, методических разработок (конспекты уроков, внеклассных мероприятий и т.д.).
- Пополнение портфолио преподавателей и самих студентов.

Таким образом, формирование у студентов исследовательских умений и навыков способствует развитию интереса к какой-то узкой области профессиональной деятельности. Современный специалист должен усвоить основы науки, наиболее общие и важные сведения, законы, теории педагогики, психологии, частных методик и в то же самое время углубленно, детально ознакомиться с какой-то конкретной областью профессиональной деятельности, иначе он не будет знать ничего глубоко. В связи с этой идеей важнейшей задачей студента при выполнении им исследования является изучение имеющейся научной литературы по проблеме, разных подходов, теорий, точек зрения. Студенты учатся выделять главное, существенное, делать выводы, умозаключения, проводить сравнительный анализ и т.д. Развиваются творческие способности студентов, мыслительные операции, происходит включение студентов в инновационную деятельность.

Работая над темой исследования, студент в той или иной степени получает представление о том, каким образом (в идеале) должен проходить процесс обучения и воспитания учащихся в данном аспекте деятельности.

Приобщая студентов к учебно-исследовательской деятельности мы рассматриваем как эффективный способ ознакомления их с требованиями, предъявляемыми к оформлению научной документации. В связи с этим особо важное значение придаем обучению студентов умению грамотно выполнять ссылки на научные источники; проводить библиографическое описание книг, статей из сборников; оформлять список литературы; выполнять чертежи, диаграммы, графики; составлять протоколы наблюдений; производить анализ результатов экспериментальной работы и представлять их в графической форме или в виде таблиц; проводить обобщение результатов опытно-экспериментальной работы; правильно обозначать главы, параграфы в научном сообщении; давать отзывы на чужие работы. Такие умения и навыки необходимы учителю для обобщения своего опыта, представления в редакцию научных работ; нужны они студентам и для дальнейшего обучения в ВУЗах.

Для стимулирования ответственного и творческого отношения к учебно-исследовательской деятельности ежегодно в колледже проводится студенческая научно-практическая конференция “Молодёжь, наука, творчество”. Членами жюри выступают опытные преподаватели, имеющие учёную степень. Победители и участники конференции награждаются в торжественной обстановке специальными дипломами.

В связи с тем, что учебно-исследовательская деятельность очень сложна, и овладеть ею, даже на элементарном уровне, достаточном для современной профессиональной деятельности, невозможно за короткий срок, обучение студентов исследовательским умениям и навыкам осуществляется нами на протяжении всего периода обучения в образовательном учреждении.