

СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ КАЧЕСТВЕННЫМ
ПЕРЕМЕНАМ В ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ И
МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Галишникова Л.Ю.

Московский гуманитарный педагогический институт,

Москва, Россия

*Педагогические технологии, мультимедиа, информационная культура компьютерная
грамотность учителя, ИКТ.*

В апреле 2000 г. все правительства, представленные на Мировом Образовательном форуме в Дакаре, Сенегал, договорились об общих целях, направленных на достижение Образования для всех (EFA – Education For All). Приведем пример двух из них, наиболее актуальных в контексте данной работы:

- «Гарантировать равный доступ к различным программам образования и социализации молодежи и взрослых (Цель 3);
- ...и улучшить все аспекты качества образования ... так, чтобы повсеместно достичь заметных и поддающихся измерению результатов обучения (Цель 6).» [2,с.5]

Для обеспечения всех граждан равным доступом к качественному образованию государство должно сопровождать данное направление всесторонними реформами образования.

Начиная с 90-х годов XX века, Правительство Российской Федерации приняло ряд федеральных целевых программ, направленных на системное реформирование образования с целью ориентации на потребности глобального информационного общества: «Концепция модернизации образования России до 2010 года», ФЦП «Электронная Россия 2002 - 2010гг.», ФЦП «Развитие единой образовательной среды» 2001-2005гг. С 2005 года стартовала новая реформа образования, объявленная национальным проектом «Приоритетный национальный проект «Образование», с целью ускорения модернизации российского образования, результатом которой станет достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям.

Но все эти реформы не будут успешными, если современный учитель не готов выступить в новой для себя роли – вместо главного источника информации и знаний стать сотрудником, соучеником и советчиком для учащихся, а те, в свою очередь, из пассивных

слушателей и получателей информации – активными пользователями новых технологий и непосредственными участниками учебного процесса.

При этом сами учителя должны быть мотивированны и иметь доступ к полноценному обучению и профессиональному росту в использовании *новых образовательных информационных технологий*.

Об этом говорят и «публикации ЮНЕСКО: «Открытое и дистанционное обучение. Тенденции, политика и стратегии» [ЮНЕСКО 2004], «Информационные и коммуникационные технологии в подготовке преподавателей. Руководство по планированию» [ЮНЕСКО 2005], «Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Учебные планы для средней школы и программы подготовки преподавателей» [ЮНЕСКО 2005]». [2,с.16]

Сегодня появились новые технические средства с огромными обучающими ресурсами, влияющие на организацию учебного процесса. «Новые технические, информационные, полиграфические, аудиовизуальные средства становятся неотъемлемым компонентом образовательного процесса, внося в него специфику в виде неразделенности методов и средств. Это качество уже позволяет говорить о совокупности *педагогических технологий*, основанных на использовании современных *информационно-компьютерных средств*». [3,Т.2,с.150] Что же такое «педагогическая технология»?

«Технология» (от греч. *техне* – искусство, мастерство и *logos* – учение), т.о. «*педагогическая технология*» - буквально учение о педагогическом искусстве, мастерстве. Г.К.Селевко определяет педагогическую (образовательную) технологию как «систему функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенную на научной основе, запрограммированную во времени и пространстве и приводящую к намеченным результатам».

Цель современного образования – это построение такого учебного процесса, который гарантирует достижение запланированных ФГО Стандартом результатов обучения в школе, основанном на технологических средствах с применением новых образовательных информационных технологий (*информационно-коммуникационных ИКТ*), и как способ повышения эффективности образовательного процесса. Но, как сказал Джон Дэниел, заместитель Генерального директора ЮНЕСКО по образованию (2006г): «Привлечение информационных и коммуникационных технологий в целях Образование для всех должно быть экономически эффективным, открывать новые возможности для распространения знаний и повышать качество образования. Для этого необходимо, чтобы *они стали инструментом учения, а не дополнительным предметом*. Эти возможности не будут реализованы, пока такие технологии не станут обслуживать, а не перегружать

образовательные стратегии. Чтобы быть эффективными, ..., ИКТ должны сочетаться с более традиционными технологиями, таким, как книги...» [2,с.6]

Данное высказывание совершенно точно определяет проблему современного образования на сегодняшний день. Усилия, прилагаемые государством: информатизация образования, увеличение компьютерных информационных средств (компьютеров, интерактивных досок, мультипроекторов, электронных учебных пособий и других средств мультимедиа) – все эти количественные показатели до сих пор существенно не повлияли на качество *образовательного процесса*. Это обусловлено рядом причин:

- В научной, педагогической и специализированной литературе печатается очень большое количество статей, издается много брошюр, и практических пособий об использовании современных образовательных информационных и мультимедийных технологий в педагогическом процессе. В тоже время *отсутствует единая целостная методика использования информационно-коммуникационных технологий в образовании*.

Мультимедиа (от англ. multi – много и media – средство) «конфигурация аппаратных средств и программного обеспечения, способных демонстрировать алфавитно-цифровые, графические и звуковые объекты в комплексе». [2,с.99]

- Одновременно с информатизацией образования должна повышаться всеобщая *информационная культура учителя*. Учитель должен иначе подходить к процессу обучения, так как изменился и сам дошкольник, приходящий в первый класс. Он требует визуальный, динамичный, интерактивный способ восприятия, который может быть реализован мультимедиа средствами. Отсюда следует, что *и компьютерная грамотность учителя* должна быть на должном уровне.

«Информационная культура – это совокупность качеств, отражающих знания и представления об информационных процессах в окружающем мире, владение информационными процессами в окружающем мире, владение информационными средствами, освоение систем морально-этических и юридических норм, ценностей, установок, связанных с ИКС, а также владение компьютерной грамотностью.

Компьютерная грамотность – умение использовать компьютерные программные средства, умение работать с электронным текстом, электронными таблицами, создавать презентации и базы данных». [3,Т.2,с.159]

- По подсчетам специалистов, лишь около 10% учителей регулярно используют электронные учебные пособия в процессе преподавания. [1,с.5] Одной из причин этого является то, что *созданные многочисленные электронные учебные пособия: электронные учебники, энциклопедии, справочники, репетиторы, хрестоматии,*

контролирующие программы и т.д. могут быть хорошими помощниками учителю и являться полноценным дополнением к школьному учебнику, но, к сожалению, чаще всего они не в состоянии гармонично вписаться в учебный процесс, так как *не всегда согласованы не только с учебником, но и со школьной программой в целом.*

- «Настоящий» современный учитель сегодня не просто передает информацию ученику. Он переисследует, переинтерпретирует ее, перестраивая и форму, и содержание персональным образом. Создание собственных презентационных программ, контрольных материалов, компьютерных уроков, тренажеров, информационно-дидактических игр вот некоторый перечень творческого проявления владеющего ИКТ учителя. Но далеко не каждый учитель задумывается, *насколько методически оправдано использование созданного им медиапродукта на конкретном уроке.* Не всегда самостоятельные разработки позволяют эффективно добиваться поставленной цели. И вместо развивающего обучения, зачастую мы получаем традиционный объяснительно-иллюстративный метод, облаченный в красивую форму.
- Информатизация образования движется огромными шагами. Многие *учителя и руководители образовательных учреждений неожиданно для себя оказались не готовы к такому техническому прогрессу.* Приобретая, прежде всего персональные компьютеры, некоторые руководители не беспокоятся об оснащении кабинетов и интерактивными досками, и мультимедийными проекторами, которые не только разнообразят учебный процесс, но и обеспечат необходимую визуализацию образовательного процесса.

Таким образом, «рост компьютерного парка, оснащение школ интерактивными досками, мультимедийными проекторами новыми образовательными программами, подключение школ и учебных кабинетов к Интернету, использование сетевых технологий требует не только качественно нового уровня информационно-технологической культуры учителя, но и совершенно новых подходов директоров школ к организации единого информационного пространства своих учреждений». [1,с.8]

Создание целостной методики использования ИКТ; соответствие электронных учебных пособий школьной программе и учебникам; создание учителями авторских продуктов, соответствующих дидактическим целям и обеспечивающих высокий качественный обучающий эффект; создание на уроке таких условий, которые позволяют ученикам ответственно и свободно учиться и действовать в продуктивном сотрудничестве с учителем, родителями и другими членами общества; создание и организация в процессе обучения такой информационной среды, которая поощряла бы каждого ученика стать

успешным и ответственным, где учитель являлся советчиком и координатором процесса учения; создание крепких связей между содержанием образования и окружающей реальной жизнью ученика – вот лишь некоторые условия, способствующие качественным переменам в образовании в современных условиях модернизации и информатизации.

Литература:

1. Аствацатуров Г. О. Дизайн мультимедийного урока: методика, технологические приемы, фрагменты уроков / Г.О. Аствацатуров, канд. ист. наук. - Волгоград: Учитель, 2009. – 133с.
2. Семенов А. Информационные и коммуникационные технологии в общем образовании. Теория и практика./ Л. Переверзев, Институт новых технологий, Российская Федерация Е. Булин-Соколова, Центр образования «Технология обучения», Российская Федерация/ Авторизированный перевод с английского переработанный и дополненный. – Русское издание подготовлено и выпущено Институтом новых технологий (Российская Федерация) по поручению Отдела высшего образования ЮНЕСКО.- ЮНЕСКО, 2006г. – 327с.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.