

К проблеме общественной экспертизы учебных планов, программ и учебных пособий агропрофилированных школ (Проектный вариант).

Аманбаева Л.И.

*Якутский государственный университет имени М.К.Аммосова*

*Якутск, Россия*

**1. Общественные эксперты:** - независимые учителя-новаторы; специалисты сельского хозяйства; родители; обучающиеся (дети); представители общественности; специалисты администрации по работе с молодежью и трудоустройству и т.п.

**2. Цель экспертизы:** дать социально-педагогическую оценку учебным источникам (планам, программам, пособиям) агропрофилированного характера с позиции социально-экономической и педагогической значимости.

**3. Задачи:**

- провести компетентный анализ учебных источников по агропрофилю;
- выделить позитивные моменты дидактической, воспитательной и развивающей направленности учебных источников;
- выявить недостатки в предложенных учебных источниках, возможные их причины;
- разработать практические рекомендации по совершенствованию учебных планов, программ, пособий;
- определить пути и средства внедрения предложенных рекомендаций.

**4. Критерии оценки содержания и дидактико-методического аппарата учебных источников агропрофилированного характера.**

**4.1 Критерии оценки для учителей и специалистов сельского хозяйства.**

**4.1.1. По учебным планам:**

- соответствие характера предметов избранному агропрофилю (овощеводческому, животноводческому, комплексному и т.д.);
- соотношение учебных часов по базовым и агропрофильным предметам согласно ГОС и вариативным программам;
- характер реализации межпредметных связей: базовые предметы --- агропредметы; желательно, чтобы профильные предметы не опережали базовые по годам обучения;
- проблема учебной перегрузки: желательно не допускать излишней многопредметности и их дробность.

**4.2.2. По учебным программам:**

- структурированность ( 1) объяснительная или пояснительная записка; 2) содержание; 3) основные программные требования; 4) оборудование и средства; 5) межпредметные связи; 6) основные требования к знаниям и умениям учащихся; 7) примерные нормы оценок.

- объяснительная записка раскрывает направленность, цель, задачи специфику профильного курса, заинтересовывает;
- содержание соответствует основным научным положениям избранной отрасли, раскрывает практическое применение теоретических знаний, нацеливая учащихся на исследовательский интерес; желательно ориентировать учителя в примерном распределении учебных часов по темам;
- основные программные требования к изучаемым темам (понятия, представления, термины, законы, закономерности, причинно-следственные связи, факты);
- перечень основного оборудования и средства, исходя из обеспеченности школы, желательно иметь компьютерные технологии;
- межпредметные связи по темам с целью возможной интеграции материала – «сводные уроки»;
- основные требования к знаниям и умениям учащихся с конкретным выделением того, что знать, понимать уметь, в т. ч. предлагать практическое решение;
- примерные нормы оценок:

**Оценка «5»**, если ученик знает весь программный материал, не допускает ошибок, речь правильная, логичная, может ответить на видоизмененный вопрос;

**Оценка «4»**, если ученик знает весь материал, не допускает ошибок, но может забыть незначительные факты;

**Оценка «3»**, если ученик знает материал, допускает незначительные ошибки фактического характера, но проявляет систему в знаниях и умениях, речь должна быть грамотной;

**Оценка «2»**, если ученик знает, умеет, но допускает грубые ошибки, неуверенность, не систематичен и последователен, речь прерывистая, без логической связи;

**Оценка «1»**, если ученик ничего не знает, отказывается отвечать; обычно такая оценка в журнал не ставится.

**4.2.3. По учебному пособию:** - содержание (научное, не допустимо искажение научных фактов, особенно в угоду этническим традициям, народным приметам и т.п., хотя они имеют место быть, но относятся к опыту);

- дидактические требования: содержание должно носить мировоззренческий характер на основе материалистической диалектики, развивающую направленность (развитие мышления и др. психологических актов, личностных качеств: любознательности, настойчивости, трудолюбия и т.д.);

способствовать внедрению новых информационных технологий, будить творческую мысль учителя, к примеру, оригинальными дидактическими заданиями, вопросами и пр. ;

- методический аппарат должен нацеливать пособие на постоянную связь с программой, для этого критериями могут служить дидактические требования и сама структура и содержание программы, поэтому очень важно составлять их в комплекте и единым коллективом авторов;
- оформление должно соответствовать ГОСТу, если таковой есть; это означает, что учебное пособие должно быть красочным, соответствующим психологическому, возрастному восприятию колера, шрифта, бумаги; пособие должно быть написано правильным литературным языком, не перегружено терминами, фактами.

#### **4.2. Критерии оценки для родителей и представителей общественности.**

- Гласность, принятие агропрофилированной школы (внутреннее согласие, понимание социально-экономического значения профиля).
- Возможность контроля качества образования (создание общественного родительского совета, регулярность отчета школы перед родителями и представителями общественности).
- Активное участие родителей и общественности в повседневной деятельности агрошколы (по плану) и в отчетных мероприятиях с анализом и предложениями.
- Уверенность родителей в ответственности школы для правильной профориентации обучающихся, возможного будущего трудоустройства и выбора жизненного пути ( поступление в вузы и не только в соответствии с агропрофилем).

#### **4.3. Критерии оценки обучающихся (детей).**

- Принятие агропрофиля школы (внутреннее согласие).
- Активность в учебно-познавательной деятельности, особенно по предметам агропрофиля.
- Вовлеченность в научно-исследовательскую и поисковую деятельность на основе агропрофилированного обучения.
- Охваченность обучающихся различными инновационными формами и методами учебно-воспитательной деятельности.
- Обеспеченность высоким качеством образования и уровня трудовой подготовки к жизни, к оптимистическому восприятию происходящих событий.
- Умение быстро адаптироваться в социальной среде, быть жизнеспособным, т.е. стремиться к позитивному обустройству своей жизни, а для этого стремиться иметь хобби: риторство, пение, танец, художественно-прикладная деятельность, плотницко-столярные, слесарные, овощеводческие, животноводческие, агрономические и другие навыки и умения, необходимые в практике.

**Резюме.** Не смотря на, безусловную, актуальность проблемы, а также кажущуюся простоту её решения (много информации в литературе, в Интернете), практическая разработанность остается очень слабой. Предложенный вариант должен быть воспринят, как материал к размышлению и практической помощи. Если это случится, то мы будем только рады.

