

## ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Юртаев С.В.

*Орский гуманитарно-технологический институт*

*Орск, Россия*

Оптимизация обучения является одним из элементов научной организации педагогического труда, изложенной в трудах Ю.К. Бабанского. Такое обучение предполагает научно обоснованный выбор и осуществление наилучшего для данных условий варианта обучения с точки зрения успешности решения его задач и рациональности затрат времени учеников и учителей.

Принцип оптимальности требует, чтобы процесс обучения достигал наилучшего для данной ситуации уровня своего функционирования. Он предъявляет требования разумности, рациональности, чувства меры в применении всех элементов учебного процесса. Он зовет к максимально возможным результатам при минимально необходимых затратах времени и усилий.

Согласно этому принципу исключается возможность универсального для всех случаев вида или метода обучения, допустимость методических рекомендаций без указания условий и границ их применения. Он требует видения главного существенного в процессе методического выбора.

Выбор оптимального варианта осуществляется поисковым стилем педагогического мышления. При репродуктивном подходе учитель просто копирует один из вариантов решения учебно-воспитательной задачи. При поисковом, творческом мышлении он выбирает из ряда возможных путей тот, который наиболее подходит для данной ситуации.

Принятие оптимальных решений включает в себя: а) продумывание нескольких возможных вариантов решения поставленной задачи, б) осознание необходимости выбора, оптимального для данных условий, в) ознакомление с данными о сравнительной эффективности возможных способов решения подобных задач, г) сокращение числа возможных вариантов до двух наиболее возможных, д) сравнение их эффективности и ожидаемых затрат времени, е) выбор одного варианта наиболее соответствующего критериям оптимизации.

Оптимизация обучения складывается из ряда основных способов ее реализации. Прежде всего, нужен комплексный подход к проектированию задач обучения. Далее оптимальное планирование предполагает обязательную конкретизацию задач с учетом особенностей системы, в которой протекает учебный процесс. Конкретизация задач обучения невозможна без специального изучения особенностей класса. После проектирования задач обучения учитель приступает к отбору его содержания. Затем осуществляется выбор методов и средств

обучения. Следующим способом оптимизации обучения является нахождение таких организационных форм, которые позволяют наиболее успешно решать поставленные задачи за отведенное время. При этом возникает необходимость осуществления не только общеклассного, но и дифференцированного и индивидуального подхода к слабоуспевающим, наиболее подготовленным и всем другим ученикам.

В теории оптимизации к критериям оптимальности принятых решений относят достижение учеником такого уровня успеваемости, воспитанности и развитости, который соответствует его реальным учебным возможностям в зоне его ближайшего развития, соблюдение учениками и учителем гигиенически установленных для них норм времени на урочную и домашнюю работу.

«Реальные учебные возможности» - это новое понятие, которое введено в теории оптимизации. Оно не идентично абстрактным возможностям или способностям, которые рассматриваются вне связи с имеющимися условиями. Реальные учебные возможности отражают в себе единство внутренних и преломляемых личностью внешних условий, непосредственно влияющих на успешность ее учения. Учителю важно знать не только сегодняшний уровень реальных учебных возможностей школьника, но и зону их ближайшего развития. Ему надо знать, какие задания, какого уровня трудности могут выполнить ученики при его направляющей помощи и руководстве. Ориентация на зону ближайшего развития не позволяет приспособляться только к сегодняшнему уровню развития школьника, а зовет вперед, требует непрерывного роста его возможностей.

Известно, что для каждого класса научно обоснованы нормы затрат времени на выполнение урочной и домашней работы. Так, ученики должны затрачивать на домашнюю работу не более 1 ч. во 2 классе, 2 ч. в 3 и 4 классах.

Применение в единстве критериев результативности и времени отличает оптимизацию от простой активизации обучения, при которой не обязательно учитываются затраты времени учителей и учеников.

Таким образом, с учетом оптимизации обучения следует осуществлять комплексный подход к решению педагогических задач, учитывать конкретные условия преподавания, осуществлять выбор содержания, методов, приемов, форм, средств обучения, обеспечивающих наилучший результат, следует принимать во внимание реальные учебные возможности учащихся зоны перспективного развития, нормы времени на учебную, домашнюю работу;

Согласно теории личности развитие школьников в процессе обучения может осуществляться в плане мотивации учения, в плане развития познавательных психических процессов, эмоционально-волевой сферы, в плане повышения самостоятельности, инициативности школьников.

В конкретном учебном процессе развитие школьников осуществляется через формирование понятий, способов деятельности, через совершенствование познавательных психических процессов, сфер личности и ее качеств. Причем преподаватель определяет приоритетные направления своей работы, исходя из реальных условий педагогического процесса, возрастных, индивидуальных особенностей детей. Выбранные приоритетные направления должны обеспечивать наилучший результат.