

ДИСТАНЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВНЕДРЕНИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ МИРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ

Петрова А.М., Поночевная И.В.

Санкт - Петербургский государственный инженерно-экономический университет

Петербург, Россия

Внедрение дистанционной технологии в балльно - рейтинговую систему для контроля и оценки знаний студентов по курсам читаемых дисциплин является актуальным, так как повышаются корректность индивидуального подхода и мотивации, а также уровень познавательной активности студентов в оценке знаний по изучаемым дисциплинам. Именно определение занимаемого места студента по его успешности в обучении способствует мобилизации его самостоятельности и, в конечном счете, улучшению его профессиональной подготовки. Балльно-рейтинговая система контроля знаний позволяет реализовать: непрерывность контроля самостоятельной работы студентов, дифференцировать оценки усвоения студентами каждого раздела и вида учебных занятий по уровню получаемого рейтинга, а также гласность контроля.

Методической основой балльно-рейтинговой системы контроля знаний являются три основополагающих принципа:

самостоятельность изучения;

индивидуализация обучения;

объективность оценки знаний и самооценки.

Раскроем технологию балльно-рейтингового управления обучением студентов. Для оценки знаний студентов используется рейтинг, который складывается из сдачи теоретической части разделов, выполнения лабораторных заданий, выполнения индивидуальных заданий, ответов на контрольные вопросы по темам раздела и результатов тестирования.

Прежде всего, балльно-рейтинговая система должна быть скорректирована в соответствии с требованиями к основным знаниям и навыкам студентов, сформулированным в рабочих программах курсов читаемых дисциплин.

Весь курс обучения по данному предмету разбивается на разделы (модули), контроль за которыми обязателен. Контроль производится согласно разработанным в балльной системе разнообразным видам работ: теоретическая часть (конспекты лекций), лабораторные работы, самостоятельная работа над индивидуальными заданиями, работа над тестовыми заданиями, работа в группе (выполнение научно – исследовательских работ). При оценке знаний студентов учитываются:

индивидуальные особенности познавательной сферы студентов;
осознанность знаний;
полнота и точность ответа;
применение самостоятельно приобретенных знаний на практике;
логика изложения материала;
умение составлять развернутый план ответа, тезисы, конспекты;
умение работать в группе, коммуникативные умения, культура общения.

Данный метод работы позволяет студентам получить итоговую оценку (зачет) или экзамен досрочно, что служит своеобразным стимулом к их более активной самостоятельной работе в течение семестра.

Рейтинговая оценка позволяет повысить познавательную активность студентов. Эта система активно проявляет себя при выполнении и оценке индивидуальных заданий и практических работ.

Одна из особенностей рейтинговой технологии обучения заключается в том, что она требует принципиально нового материально-технического и информационного обеспечения.

Существуют и трудности в рейтинговом оценивании – для эффективной работы необходимо наличие множительной техники. Предъявляются и высокие квалификационные требования к преподавателю, как в методической, так и в предметно-профессиональной его деятельности. Задачу уменьшения нагрузки преподавателя можно решить путем передачи контрольных функций компьютеру. И еще одна особенность: система лучше срабатывает на старших курсах, где студентом ценится время и существует уже достаточно сформированный уровень мотивации (профессиональная направленность).

Рейтинговая технология уместна и эффективна лишь тогда, когда созданы необходимые условия для ее осуществления.

С точки зрения оценки экономических аспектов балльно-рейтинговой системы целесообразно учитывать следующее:

индивидуально-ориентированную организацию учебного процесса, предоставляющую студентам возможность составления индивидуальных учебных планов, свободное определение последовательности освоения дисциплин, самостоятельное составление личных семестровых расписаний учебных занятий;
стимулирующую балльно-рейтинговую систему оценки результатов учебной деятельности студентов;

формирование и постоянное развитие учебных планов, программ и стандартов содержания образования;

предоставление преподавателям академических свобод, в том числе права свободного выбора методики обучения;

формирование бюджетов доходов и расходов структурных образовательных подразделений университета.

Подчеркнем, что ключевым элементом является стимулирующая балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в сочетании с прогрессивными принципами педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава.

В качестве основных принципов можно выделить следующее:

четко поставленные идеалы и цели образования;

педагогическое проектирование учебно-воспитательного процесса;

компетентная консультация;

нормирование;

оперативный, надежный (объективный), полный, точный и постоянный учет;

справедливое отношение к студентам;

взаимная дисциплинированность преподавателей и студентов;

вознаграждение (в баллах и/или с использованием моральных средств, стимулирующих мотивацию к учению) за качественное и своевременное выполнение заданий;

взаимная дисциплинированность преподавателей и студентов;

наличие у преподавателей и студентов четко отработанных стандартных инструкций и строгое их соблюдение, что способствует повышению качества обслуживания студентов преподавателями, объективности взаимного контроля преподавателей и студентов, предсказуемости получаемых студентом оценок.

Таким образом, введение рейтинговой системы обучения позволит повысить качество подготовки специалистов путем создания условий для организации и мотивации систематической работы студентов в области научно-исследовательской работы в течение семестра, что является необходимым условием для приобретения прочных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности специалиста.

Ниже приводится примерная шкала оценки знаний студента за различные виды учебной работы по дисциплине «Информационные технологии в экономике». Изучение дисциплины завершается зачетом (см. Таблицу 1).

Таблица 1

Шкала по дисциплине «Информационные технологии в экономике»			
Виды работ	Количество за семестр (ед.)	Оценка за одну работу (балл)	Максимально возможная за семестр оценка по видам работ (балл)
Аудиторные занятия (АР)			
Лекции	8.5	1-2	17
Лабораторные работы	4.5	3-4	18
Тестирование по темам шести разделов	6	8-10	60.
Итого по АР			95 баллов
Самостоятельная работа (СМ)			
Выполнение индивидуального задания по каждому разделу	6	3-4	24
Всего			119 баллов
Премии			
Доклады по темам разделов	6	2.5 балла	15 баллов
Активное участие студента на занятиях	6	0.5 балла	3 балла
Другие премии по всем разделам дисциплины	6	0.5 балла	3 балла
Итого по премиям			21 балл
Итого за семестр по дисциплине			140 баллов

Приведенная учебная дисциплина включает следующие шесть разделов:

Раздел 1. Основные понятия современных информационных технологий и систем.

Раздел 2. Сетевые информационные технологии.

Раздел 3. Технологии обеспечения безопасности обработки информации.

Раздел 4. Технология обработки экономической информации на основе использования систем управления базами данных.

Раздел 5. Информационные технологии управления проектами.

Раздел 6. Информационные технологии текущего планирования личной и коллективной деятельности.

Учебная программа по дисциплине предусматривает 17 часов для проведения лекций и 34 часа лабораторных работ. Подготовка студента к тестированию по всем разделам предусматривает 50 часов, а повторение материала по конспекту, поиск дополнительной информации и подготовка к докладу – 19 часов. С учетом самостоятельной работы предусмотрено 120 часов.

Оценка знаний студентов по всем видам работ по дисциплине, учитывая и различные виды поощрений в виде премий, может составить 140 баллов. Количество баллов, набранное студентом в процессе изучения и освоения различных разделов дисциплины в размере 100 – 120 баллов, позволяет студенту получить итоговую оценку (зачет) досрочно. Остальные студенты для получения зачета должны набрать не менее 80 баллов.

Таким образом, применение дистанционной балльно-рейтинговой системы как новой формы обучения будет целесообразно лишь в том случае, если время и трудозатраты на подготовку, проведение и получение результатов при этой форме будут существенно ниже, чем при традиционных формах, а результаты будут сопоставимы.

Дистанционная балльно-рейтинговая технология уместна и эффективна в современных условиях обучения.