

К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Журавлев А.А., доцент, канд. техн. наук

*ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»,
г. Екатеринбург, Россия.*

Герасимов Д.С., доцент, канд. техн. наук

*Тюменский государственный нефтегазовый университет,
г. Тюмень, Россия.*

В ближайшее десятилетие качество образования становится ключевой проблемой российского и мирового образования. Дело здесь не только в многочисленных указаниях профессионалов на приоритетность проблемы качества, но, прежде всего, в беспрецедентности сложившейся ситуации.

Образование сегодня абсолютно не удовлетворяет требованиям времени, является несостоятельным по отношению к разломанному на наших глазах мировому порядку и мировым проблемам.

Во всём мире образование, к сожалению, является в наши дни одной из самых малобюджетных сфер. С другой стороны, по мнению экспертов, оценке которых можно доверять, буквально во всём мире наблюдается устойчивое падение качества образования.

Такое падение вызвано различными причинами. Если в Российской Федерации главной причиной падения образования являлось разрушение государственности и непрекращающееся проведение безумных и разрушительных нововведений, помноженных на недофинансирование сферы образования, то в развитых зарубежных странах - следует указать, прежде всего, на общее падение престижа образования и агрессивное внедрение наихудших принципов и моделей образования. Связано это с внедрением в образовательную практику демократических идей и вытекающей отсюда неспособностью совместить требование Нового времени — массовость образования — и высокий, элитарный уровень традиционной европейской школы, не рассчитанный на конвейерные методы работы.

Сохранению и повышению качества подготовки учащихся служит мониторинг, который является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик, служит основой для обоснованных путей устранения недостатков учебного процесса, является основой для принятия эффективных управленческих решений.

Однако опыт показывает, что все эти формы традиционного мониторинга недостаточно эффективны. Они имеют ряд серьезных недостатков:

- контроль состояния обучения носит нерегулярный, по существу, эпизодический характер: методики не ориентированы на перманентность применения, поэтому не вскрывается динамика изменений, основная направленность - на итоги обучения. При этом сам

процесс обучения, формирования знаний, умений и навыков, который и определяет итоги, остается вне поля зрения.

- недостаточная информативность, поскольку используют при проведении и анализе результатов достаточно субъективные балльные отметки и интегральные оценки выполнения проверочных заданий в целом, что не позволяет выяснить, какие конкретно (и в какой мере) элементы содержания усвоили или не усвоили ученики.

- значительная часть традиционных методик во многом пренебрегает статистическими закономерностями выборочного обследования, использует нерепрезентативные выборки учащихся или оперирует статистическими данными без учета доверительных интервалов, что существенно снижает достоверность выводов.

Перечисленные недостатки определяют главный (для управления качеством) недостаток - отсутствие, по существу, диагностических функций, позволяющих вскрыть причины тех или иных недочётов в работе учителей, ошибок учащихся, выявить факторы, влияющие на их успеваемость.

В связи с вышеизложенным, наиболее актуальными выглядят следующие методы повышения качества подготовки специалистов: обратная связь и формирование самостоятельности студентов. На сегодняшний день обратная связь студент-преподаватель зафиксирована либо в форме различных контрольных точек, либо на уровне фольклора: студенты «из уст в уста» передают с курса на курс информацию о преподавателях: кто интереснее читает, кто совсем не учит и т.д. Представляется, что подобная связь может быть реализована в форме опросов по окончании каждой пары лекций или блока лекций (по завершении темы). Для получения наиболее достоверной, объективной и результативной информации данные опросы целесообразнее формулировать с использованием методов математической статистики. Тогда учёт мнения студентов позволит лектору видоизменять излагаемый материал, делая его более понятным и усваиваемым. Самостоятельность традиционно характеризуется такими понятиями, как активность, инициативность, независимость, решительность, целеустремлённость и пр. Для воспитания этих качеств

необходима инициализация преподавателем интереса учащегося к специальности, развитие увлечённости будущей работой. Деловые игры, моделирование различных ситуаций, организация учебных и производственных практик на передовых предприятиях отрасли, ужесточение оценки знаний студентов позволит в дальнейшем специалисту больше соответствовать тем требованиям, которые предъявляет жизнь.

В сентябре 2003 г. Россия присоединилась к европейской инициативе по гармонизации систем образования, начатой с принятия Болонской декларации в 1999г. Наиболее сложными для российской высшей школы представляются первые два направления этой гармонизации из шести: степени и уровни образования. Речь идет о переводе высшей школы на систему «бакалавр- магистр».

Несомненным преимуществом двухступенчатой системы обучения является то, что она лучше всего отвечает потребностям развития междисциплинарности, давая возможность студентам комбинировать знания из различных областей и готовить себя к профессиональной деятельности «на стыке» существующих специальностей: математик-экономист и наоборот, юрист-экономист и наоборот, химик-биолог и наоборот и т.д. до бесконечности. Гибко реагируя на запросы времени, такая система позволила бы в сжатые сроки развернуть подготовку кадров по таким направлениям, как биоинженерная подготовка, квантовая электроника, углеводородные материалы и ряд других.

Одноступенчатая система вынуждает многих выпускников массовых профессий обзавестись «вторым образованием». Получается комбинация не очень востребованного, часто в силу этого не очень качественного, но бесплатного и «второго», тоже нередко халтурного, но уже обязательно платного. Комбинация сумбурная, расточительная в смысле избыточности получаемых и не применяемых знаний и в смысле затратности. Переход на двухступенчатую систему обучения позволил бы стране упорядочить структуру подготовки кадров, а на индивидуальном уровне - избегать напрасных трат времени и сил на овладение суррогатами образования.

Есть основания полагать, что двухступенчатая система окажется более эффективной и в экономическом отношении. Существующая сегодня невостребованность большого числа специалистов массовых профессий означает неэффективность затрат на их подготовку, т.к. обученный какому-то делу человек не использует полученную компетенцию в этом деле, а в другом он заведомо менее эффективен. Появится возможность сократить ресурсную базу самой высшей школы или видоизменить её на качественном уровне. Двухступенчатая система будет более привлекательной в глазах тех же работодателей, которые охотнее будут оплачивать специальные магистерские программы. С переходом на двухступенчатую систему изменится, таким образом, сам характер финансирования вузов, более разнооб-

разными будут его источники.

Формирование творческой личности будущего специалиста тесно связано с познанием общетехнических дисциплин, изучение которых должно проходить в интенсивной форме, вследствие проведённого недавно сокращения продолжительности их изучения. Сочетание общетехнических и специальных дисциплин должно быть связано не с перепадами в изучении, а с плавным перетеканием одних в другие. Проблема стыковки курсов остро встала перед преподавателями и руководством кафедр для достижения конечной цели обучения: подготовки высококвалифицированного специалиста, будущего руководителя производства, обладающего не только профессиональными навыками, но и умеющего работать в коллективе и с коллективом.

В блоке общетехнических дисциплин одной из первых является теоретическая механика, при изучении которой обычно выделяются 4 раздела: статика, кинематика, динамика и аналитическая механика. Изучение первых двух разделов не имеет какой-либо существенной связи между собой, поскольку в статике рассматриваются системы сил, находящиеся в состоянии равновесия и даже расчёт механизмов ведётся в какой-то момент времени, т.е. без учёта движения. В свою очередь раздел кинематики посвящён движению без акцентирования внимания на природу возникновения сил, вызывающих исследуемое движение. Таким образом, для курса механики безразлично, какой из этих разделов целесообразнее читать первым.

В борьбе двух мнений, на наш взгляд, поставило точку значительное сокращение объёма аудиторных часов у студентов очной формы обучения. Сейчас за меньшую продолжительность обучения необходимо выдать тот же объём информации, т.е. интенсифицировать процесс обучения, который должен сочетаться со временем, затрачиваемым студентом на подготовку, что особенно актуально для студентов заочных форм обучения.

Важным условием повышения эффективности учебного процесса является систематическое получение преподавателем объективной информации об учебно-познавательной деятельности студента. Выявление недостатков в работе студента, установление их характера и причин по результатам семестровых аттестаций является психолого-педагогической функцией преподавателя и в соответствии с его идейно-нравственным состоянием способствует подготовке и преодолению студентом барьеров аттестации, в том числе, самоопределения.

Этап изучения общетехнических дисциплин часто называют самым сложным в образовательном процессе. Студент уже отходит от школьной программы и приступает к преодолению одного из главных рубежей на дистанции становления его как специалиста.

Зачастую общетехнические дисциплины становятся результирующими в таком становлении или непреодолимой преградой, когда учащийся сходит с дистанции. Всё это говорит о том, с каким желанием и осторожностью студенту необходимо подходить к изучению общетехнических дисциплин, а преподавателю - к построению учебного процесса.

Всё сказанное выше становится особенно актуальным в связи с переходом на дистанционную систему обучения и внедрением обучающей и экзаменующей системы EB11ССЖ