

ОСОБЕННОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

А.П. Малиновский

Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова

г. Москва, Россия

Социально-экономические и политико-идеологические преобразования в России породили ряд идейно-нравственных проблем в развитии современного российского образования. Спад уровня жизни населения, расширение социального дна, поляризация доходов, неблагоприятная экологическая ситуация в стране, системное ухудшение здоровья населения, резко снизили уровень гражданской культуры общества [1: 258].

Современная система высшего профессионального образования призвана в целом, обеспечить формирование гражданской культуры личности, в которой целенаправленно сочетается физкультурно-спортивная деятельность с патриотическим воспитанием студенческой молодежи.

Опора на базовые положения личностно-деятельностной и культурологической концепции формирования гражданской культуры личности предполагает поиск и обоснование инновационных технологий и разработку содержания различных видов деятельности, ценности которой, в конечном счете, и обеспечивают достижение вышеозначенной социально и личностно значимой цели образования.

Мы полагаем, что становление гражданской культуры личности обусловлено (в том числе, как и культуры в целом) направленным использованием ценностей спорта высших достижений, освоенность совокупности которых в наилучшей мере обеспечивают становление в человеке (личности) оптимального соотношения телесно-душевно-духовных потенциалов [2: 245].

Это, в равной мере, касается и студенческой молодежи высшего профессионального образования. Причем, коль скоро речь идет о формировании личности студента-патриота, то и совокупность используемых в образовании ценностей спортивной деятельности должна быть глубоко специфичной, т.е. обеспечить формирование системы тех специальных (гражданских) потребностей и тех психологических способностей, которые определяют качество целостной профессиональной деятельности.

В означенном контексте теоретико-методическое обоснование направленного использования спортивной деятельности в становлении личности специалиста, специалиста-патриота, необходимо опирается на методологию спорта высших достижений, которая в связи с предметом исследования – процесс формирования специфического личностного

состояния – формирование сущностных характеристик патриотического воспитания студентов – имеет специфические особенности, и предполагает обоснование [2: 245]:

- структуры патриотического воспитания студенческой молодежи;
- программно-содержательного обеспечения процесса направленного использования физкультурно-спортивной деятельности в патриотическом воспитании студенческой молодежи;
- структурно-функциональной модели патриотического воспитания студенческой молодежи;
- психолого-педагогических воздействий в реализации структурно-функциональной модели патриотического воспитания студенческой молодежи.

Методологическую основу исследования составили основные положения диалектической теории о всеобщей связи, взаимообусловленности и целостности явлений; положения о социальной природе деятельности человека, активности и роли личности в процессе ее развития и формирования; концепции социализации личности; теория и методика физической культуры и спортивной деятельности как социального феномена.

Научная новизна исследования:

- уточнены структура и содержание интеллектуального, мотивационного и деятельностного компонентов патриотического воспитания студентов, отражающих соответственно уровень социальных знаний о социальном мире, психическое развитие (память, внимание, мышление, воля), трансляции знаний в социум; ценностные ориентации личности в системе социальных ценностей, межличностные взаимодействия, интерес к познанию социальных норм, своих прав и обязанностей в социуме, участие в физкультурно-спортивной деятельности, творческой самоактуализации собственного опыта и рефлексивности;
- разработана структурно-функциональная модель патриотического воспитания студентов, включающая: ориентацию физкультурно-спортивной деятельности на широкое и вариативное использование ценностей спорта высших достижений; программно-содержательное и дидактическое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности в процессе патриотического воспитания студентов; педагогические требования к реализации патриотического воспитания студентов в процессе занятий спортом высших достижений; структуру патриотического воспитания студентов;
- определены основные педагогические требования к реализации патриотического воспитания студентов в процессе занятий спортом высших достижений: доминирующая роль преподавателя, тренера и тренерского состава в реализации психолого-педагогических воздействий; соблюдение дидактических основ реализации содержания физкультурно-

спортивной деятельности в процессе патриотического воспитания студенческой молодежи; дополнение физкультурно-спортивной деятельности специальными теоретическими сведениями; адекватная интеграция спортивной деятельности и психолого-педагогических мероприятий по патриотическому воспитанию студенческой молодежи; своевременный учет и мониторинг мероприятий по патриотическому воспитанию студенческой молодежи.

Теоретическая значимость исследования:

- уточнено понятие «патриотизм студенческой молодежи», отражающее: состояние интеллектуально-когнитивного компонента готовности в приобретении знаний в теории и практике высшего профессионального образования в сфере социальных ценностей; стимулирующую мотивацию к позитивному взаимодействию с социумом; состояние деятельностного компонента готовности к целесообразной двигательной активности;

- выявлено дидактическое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности в процессе становления личностного состояния патриотизма студентов, позволяющее целенаправленно и вариативно осуществлять психолого-педагогические воздействия на студентов в процессе занятий спортом высших достижений;

- уточнены основные психолого-педагогические требования, обеспечивающие становление патриотизма студенческой молодежи: использование системного и комплексного подхода к реализации основных форм физкультурно-спортивной деятельности; широкое и разнообразное использование ценностей спорта высших достижений в профессиональном образовании студентов; оптимальное соотношение содержания спортивной деятельности с содержанием основных компонентов патриотизма студентов; адекватное распределение содержания физкультурно-спортивной деятельности с направленностью на формирование сущностных характеристик патриотизма студенческой молодежи.

Практическая значимость исследования:

- определено диагностическое обеспечение процесса контроля и оценки состояния патриотизма студентов, включающее эффективность управления физкультурно-спортивной деятельностью в процессе высшего профессионального образования и становление компонентов патриотизма студенческой молодежи;

- разработано программно-содержательное обеспечение спортивной деятельности, позволяющее адекватным образом реализовать систему психолого-педагогических воздействий в становлении основных компонентов и сущностных характеристик патриотизма студентов;

- разработано и обосновано содержание патриотизма, определяющее специфику психолого-педагогических мероприятий в процессе становления компонентов и сущностных характеристик патриотизма студентов.

Изучение теории и практики образовательной деятельности позволяет сделать вывод, что структуру этого личностного состояния должны составлять интеллектуально-когнитивный, потребностно-мотивационный и деятельностный компоненты.

Библиографический список

1. Иванова, С. Ю. Современный российский патриотизм / С. Ю. Иванова, В.И. Лутовинов. — Ростов-на-Дону : Изд-во ЮНЦ РАН, 2008. — 257 с.
2. Матвеев, Л. П., Новиков А.Д. Теория и методика физического воспитания. Учеб. для ин-тов физ. культуры : в 2 т. / Л. П. Матвеев, А. Д. Новиков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Физкультура и спорт, 1976. — Т. 1. — 304 с.; Т. 2. — 256 с.