СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ЛИНГВИСТИКИ И ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР.

Минина О.Г.

Сыктывкарский государственный университет

г. Сыктывкар, Россия, Коми

Специальность «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» относительно новая для провинциальных российских университетов. И в отличие от Москвы и Санкт-Петербурга (как и ряда других мегаполисов), особенности регионов предопределяют требования к подготовке специалистов и накладывают свою специфику на особенности развития специальности в вузе.

Республика Коми – национальный регион с территорией около 417 тыс. кв.км (площадь примерно равная Швеции) и плотностью населения – 2 чел. на кв. км, с тремя относительно крупными центрами (Сыктывкар, Ухта и Воркута), развитым лесопромышленным комплексом и нефтегазовой промышленностью, а также с сильными национально-культурными связями с фино-угорским миром. В республике один классический университет, один педагогический институт и один технический университет, остальные учебные заведения являются филиалами других (в основном, Московских и Санкт-Петербургских) вузов.

Специальность развивается с 2007 года на базе гос. университета в условиях существенной (при снижении уровня абитуриентов в целом и сдающих ЕГЭ по иностранному языку в частности, а также при значительном оттоке хороших выпускников школ в столицы) конкуренции с факультетом ин.языков КГПИ и другой языковой специальностью университета – «Международные отношения».

В отличие от указанных выше специальностей специфика «Теории и методики преподавания иностранных языков и культур» заключается в том, что эта специальность наряду с педагогическим уклоном (что существенно расширяет возможности трудоустройства выпускников в небольших городах), предполагает основательную подготовку в области теоретических дисциплин , межкультурной коммуникации и перевода. Этими приоритетами и определяются основные акценты учебного плана и система организации аудиторной и самостоятельной работы студентов. Основным критерием при этом является подготовка качественного, конкурентоспособного специалиста, который в условиях республики мог бы работать в качестве преподавателя вуза, ссуза или школы, специалиста по межкультурной коммуникации или в качестве переводчика.

Все теоретические и практические дисциплины учебного плана по иностранным языкам сгруппированы таким образом, чтобы дать студентам качественные знания по трем основным направлениям:

- знание истории и культуры стран изучаемых языков
- знание теории изучаемых языков
- знание методики преподавания иностранных языков и культур:

Передача знаний студентам осуществляется с помощью различных обучающих технологий, и в итоге, у студентов формируются компетенции соответствующие этим трем направлениям.

Согласно классической схеме преподавания дисциплин в вузе, система знаний закладывается и формируется через лекционные курсы, семинарские занятия, выполнение курсовых работ и написание рефератов, а также в процессе учебной и производственной практик. Для формирования целостной системы знаний по каждому направлению, необходимо, чтобы курсы дополняли, расширяли и детализировали друг друга. Например, знания по истории и культуре стран изучаемых языков формируются на протяжении нескольких лет: на русском языке читается «Отечественная история», спецкурс «История Коми», «История стран изучаемых языков (Англии, США, Германии и Франции)», «Культура зарубежных стран», курс «История взаимоотношений России и Запада»; на англ. и нем. языках с 3 года и до конца обучения ведется «Практикум по культуре речевого общения», в рамках которого читается курс страноведения Англии, США и Германии на англ. и нем. Языках соответственно.

При обучении студентов используются различные технологии, позволяющие наиболее адекватно и эффективно организовать учебный процесс, разнообразить виды учебной деятельности и сделать его творческим:

- Проблемно-творческое обучение (на иностранном языке студенты обсуждают проблемы межкультурной коммуникации, актуальные политические вопросы, проблемы теоретической лингвистики и повседневного общения; создают творческие исследовательские и социально-значимые проекты).
- Системное структурирование знаний
- Визуализация (предполагающая использование видеофильмов, презентаций, Movie Maker – фильмов, карт, таблиц и страноведческих плакатов)
- Мультиперцепция (обеспечивает максимально полное задействование практических всех каналов восприятия информации: прежде всего, зрения и слуха, но при прохождении, например, темы «прилагательные» - осязания, обоняния, вкуса)
- Информационные технологии и дистанционное обучение (использование электронной почты, текстовых и аудио-визуальных учебных материалов в цифровом формате, мультимедийных обучающих курсов, учебных вики, сайтов и чатов).
- Индивидуальные траектории развития (уже на ранних этапах обучения студенты вовлекаются в различные виды деятельности на ин. языке, в том числе научной, переводческой, проектной; определяются и формируются приоритеты и интересы студентов

и осуществляется индивидуальная работа с ними (научных руководителей и кураторов) по формированию профессиональных навыков деятельности на ин. языке).

- Профессионально-ролевые игры (для создания языковой среды со студентами специальности на иностранном языке проводятся различные учебные мероприятия: Модель ООН, конференции по проблемам, конференция стран участниц второй мировой войны, дебаты, неделя иностранных языков, фонетический конкурс и другие).
- Создание виртуальной языковой среды (в рамках курса «Информационные технологии в преподавании иностранных языков» студентов обучают как создавать и работать с социальными и образовательными серверами, создавать блоги, виртуальный класс и т.д.).
- Психолого-адаптационные технологии необходимы для создания благоприятной психологической среды и климата и быстрой адаптации студентов первого курса. С этой целью на специальности традиционно проводится знакомство с 1 курсом и преподавателями, посвящение в студенты, совместные праздники и конкурсы, функционирует информационная доска, где вывешивается информация о достижениях студентов, интересных мероприятиях, инициативах, поздравления и т.д.

С целью улучшения качества преподавания на кафедре создана система внутреннего отбора и закрепления в практике учебно-воспитательных инноваций преподавателей. Организована и успешно функционирует система повышения квалификации преподавателей, причем не только за счет ресурсов университета.

На базе кафедре лингвистики и межкультурных коммуникаций, являющейся выпускающей для данной специальности, функционирует региональная ассоциация преподавателей английского языка, что позволяет преподавателям кафедры повышать свою квалификацию, участвуя в программах международных обменов, международных конференциях и семинарах, международных проектах.

Ассоциация позволяет также существенно расширить возможности внеклассной деятельности на английском языке со студентами и мотивировать их к изучению иностранных языков. В рамках деятельности ассоциации студенты привлекаются к организации семинаров американских лекторов, работе в качестве переводчика и экскурсовода, участвуют в международных проектах и исследованиях.

Обучение в вузе является промежуточным этапом между обучением в школе и самостоятельной трудовой деятельностью. Поэтому данный этап не рассматривается как

самодостаточный и изолированный, но на протяжении всего обучения выстраиваются как связи студентов со школьниками, так и с потенциальными возможными работодателями.

Взаимодействие со школьниками осуществляется на базе летней языковой школы для учащихся старших классов, где студенты выступают в качестве преподавателей и вожатых, на совместных со школами играх (модель ООН) и конференциях, где студенты выступают в роли руководителей делегаций, модераторов или тьюторов, а также практикуется такая форма общения как «вольные» посещение школьниками открытых занятий со студентами. Такое общение имеет двойной эффект. С одной стороны, мотивированные к изучению англ. языка школьники имеют возможность привыкнуть к университетской среде, видят более высокий уровень языковой подготовки и подтягиваются до него. Кроме того, они понимают, что самое главное в языке – это коммуникация, то есть решение определенных задач, а также то, что язык – это отражение культур, менталитета и образа жизни, учатся видеть эти проявления в языке и относиться к нему не просто как к учебному предмету. С другой стороны, студенты подтягиваются и стремятся быть лучше в глазах детей, учатся такту и патронированию младших, выступают в роли старших товарищей и учителей. Последнее очень положительно сказывается на уровне подготовки студентов.

Работа с потенциальными работодателями осуществляется в рамках практик, а также в процессе участия студентов в социально-значимых мероприятиях на городском и республиканском уровне, в частности при организации различных выставок, акций и т.д. Особо актуальным представляется взаимодействие студентов специальности с различными структурными подразделениями университета – Международным отделом, Центром довузовской подготовки, языковыми кафедрами, где студенты участвуют в переводческих проектах, выступают в роли стажеров и ассистентов специалистов этих отделов.

Как показывает практика, такое двустороннее взаимодействие исключительно положительно влияет на развитие студентов и специальности в целом.

Таким образом, основными элементами успешной подготовки специалистов можно считать:

- качество учебных программ и курсов

- уровень подготовки преподавателей

- современные и разнообразные технологии преподавания

- организация разнообразных видов профессиональной деятельности на ин. языке

- стимулирование мотивации к профессиональной деятельности на ин. языке на различных этапах обучения.

- создание языковой среды

- создание позитивной и творческой атмосферы и доброжелательного психологического климата

С целью дальнейшего улучшения качества подготовки выпускников специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» выпускающая кафедра проводит периодический мониторинг путем анкетирования преподавателей и студентов. Основные аспекты, которые подвергаются анализу – это качество образовательных услуг, удовлетворенность педагогов и студентов качеством обучения и преподавания, оптимистичное или пессимистичное видение перспектив трудоустройства студентов, возможное дальнейшее развитие специальности и преподавателей, оценка психологического климата в студенческих группах и в среде преподавателей.