

Становление профессиональной культуры педагога-психолога посредством развития психологической компетентности

Новаковская В.С.

**Технический институт (филиал) государственного автономного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Северо-восточный федеральный университет имени М. К. АММОСОВА» г. Нерюнгри,
Россия**

FORMATION OF THE PROFESSIONAL CULTURE OF A TEACHER-PSYCHOLOGIST BY MEANS OF PSYCHOLOGICAL COMPETENCE DEVELOPMENT.

Victoriya S. Novakovskaya

**Technical Institute (branch) of State Autonomous Educational Institution of higher professional
education "North-Eastern Federal University named after M.K.Ammosov" in Neruyngry, Russia**

Согласно опросам работодателей, наиболее востребованными на рынке труда являются сотрудники, обладающие такими качествами, как «коммуникабельность», «мобильность» и «способность быстро обучаться. Актуализация проблемы профессиональной культуры молодежи в современное время вызвана тем обстоятельством, что в условиях постоянно изменяющейся социокультурной действительности встает задача развития и использования человеческого потенциала, предъявляются более высокие требования к самостоятельности, инициативе, предприимчивости человека, к его способности понимать и интерпретировать не только происходящие социальные изменения, но и собственное поведение и поведение других людей. Современное образование предполагает своей основной целью духовно развитую образованную личность и является основной составляющей культуры вообще, строится на личностно-ориентированном подходе, обеспечивающим свободу выбора с целью удовлетворения образовательных, духовных и культурных потребностей личности.

Интегративной характеристикой компонентов психологической культуры становится психологическая компетентность как определенная система психологических свойств, включающая некоторый необходимый минимум социально-психологических знаний и умений их использовать для достижения успеха в различных формах взаимодействия с миром, другими людьми и самим собой. По мнению Л.С. Колмогоровой, психологическая компетентность всегда «опосредована содержанием деятельности специалиста и является частью психологической культуры специалиста и элементом его профессионализма, это своеобразный личностный инструментарий специалиста, обеспечивающий эффективное выполнение его профессиональной деятельности» [1, с. 45].

Важным становится понимание взаимодополнительности проявлений психологической компетентности как личностного образования и как элемента профессиональной деятельности. Ценным является выделение психологических критериев профессиональной личности, то есть тех универсальных личностных новообразований, переводящих ее в статус личности профессионала. К таким личностным качествам, на наш взгляд, относятся: мировоззренческие установки (смысложизненные и ценностные ориентации и установки и т.п.); личностные качества (адекватная самооценка, сочетающаяся с высоким уровнем самопринятия и самоуважения, высокая мотивация достижений и т.д.); социально-психологические качества (коммуникативные и социально-перцептивные, интеллект и другие).

Студенчество характеризуется определенным социальным статусом, морально-психологическими свойствами и специализированными условиями жизни, труда и быта, в которых главными занятиями являются приобретение знаний и профессиональная подготовка. Одним из важных источников личностного и профессионального роста

студенческой молодежи является владение психологической компетентностью. Студенты, приступающие к получению высшего образования, имеют, по нашим наблюдениям, большой разброс в уровне психологической компетентности. Поэтому следует изучать ее уровень в период вузовского обучения, что позволит выявить индивидуальные особенности студентов, более эффективно наметить программу образования и самообразования.

Таким образом, современные исследования показали, что многим студентам требуется помощь в реализации культурно-психологического потенциала их личности. Процесс развития психологической компетентности сложен и многоаспектен. Он включает в себя реализацию своего «Я» с применением теоретических и практических знаний психологии, полученных в вузе.

В современной социокультурной ситуации важно молодых людей – студентов научить взаимодействовать с другими людьми в системе диалогичности, понимания и уважения любого культурного уровня. Вместе с этим собственная культурная идентичность человека оказывается более целостной.

Выраженность внешних и внутренних ценностей личности связана с удовлетворением базовых психологических потребностей личности: в автономии, в компетентности и эффективности, в значимых межличностных отношениях. Их удовлетворение ведет к личностному развитию и психологическому здоровью, к развитию внутренних ценностей личностного роста, привязанности и любви, служения обществу. О.И. Мотков отмечает, что «слабое удовлетворение базовых психологических потребностей ведет к развитию беспокойства, проблем с психологическим здоровьем личности, к развитию большей ориентации на внешние ценности видимого благополучия и к частичному обесцениванию внутренних ценностей» [2].

От того, насколько успешно студенты овладевают, углубляют и совершенствуют психологические знания, зависит уровень их психологической компетентности, формирование ценностных ориентаций, профессионально важных качеств и увеличение личностного ресурса в целом.

Литература

1. Колмогорова Л.С. Становление психологической культуры личности как ориентир современного образования //Педагогика. 1997. № 3. С. 45-54
2. Мотков О.И. Психология самосознания личности. Практическое пособие. – М., 1999.