

## Проблемные вопросы современного высшего образования.

Получение высшего образования, как и любую другую деятельность, необходимо начинать с ответа на вопрос «Для чего?».

Необходимо ли современному человеку образование? Любой здравомыслящий субъект ответит на этот вопрос утвердительно. Хотя и здесь возможны варианты.

Некоторые ортодоксальные представители мусульманского мира уверены в том, что женщине в образовании нет абсолютно никакой пользы. Это мнение распространено как среди мужчин, так и среди женщин и объясняется представлением о разделении мужских и женских функций. Для выполнения своих домашних обязанностей мусульманской женщине достаточно простых практических навыков. А образование как расширение представлений о мире и развитие аналитических способностей могут вызвать «вольные» мысли, сомнения, стремление изменить веками складывавшийся образ жизни т.е. внести нестабильность и непредсказуемость.



Среди особо религиозных христиан также встречаются противники светского образования, отождествляющие понятия светскости с понятием атеизма. С их точки зрения, окружающий мир, созданный Богом, человеку до конца познать и контролировать невозможно. Всё необходимое человеку для жизни описано в библии. Изучение законов божьих и соблюдение заповедей – основная забота истинного христианина.



Образование как специализированная сфера до сих пор не присутствует во многих африканских племенах. На севере Намибии, в труднодоступных районах плато Каоколэнд, живет народ химба, который все еще сохраняет весь груз своих традиций и верований. Быт химба, их обычаи почти не изменились. Но, тем не менее, представители данного народа справляются с тяготами жизни и вполне органично себя ощущают. Методом подражания подрастающее поколение научается добывать пищу и строить жилище. Этим их насущные потребности ограничиваются.



Таким образом, значимость образования непосредственно связана с необходимостью удовлетворения основных потребностей человека и воспроизводством общества. Человечеству необходимо выжить. Такой инстинкт заложен в каждом из нас. Учиться нужно чтобы жить. Древнему человеку было достаточно добыть еду и обустроить ночлег. *А чему учиться современному человеку?*

Современный мир усложняется настолько быстро, что образование не успевает за ним. Многие учёные говорят о кризисе образования и прогнозируют пути выхода из него. Не смотря на широкий диапазон мнений, выделяются два концептуальных подхода.

Первый исходит из того, что существующая система образования при всех ее вариациях не обеспечивает таких уровня, качества, да и масштабов интеллектуальной и профессиональной подготовки молодежи, которых требуют современные технологии. Постиндустриальная стадия цивилизационного развития вызывает необходимость не просто повышения уровня образования, но

формирования иного типа интеллекта, мышления, отношения к быстро меняющимся производственно-техническим, социальным, информационным реалиям.

Такую концепцию можно определить как **технократическую**: она предлагает изменить смысл и характер образования, сфокусировав его содержание и методы на формировании у обучаемых рациональных умений оперировать информацией, владеть компьютерными технологиями, мыслить профессионально-прагматично. Основной ценностью этой концепции является ориентация на профессионализм и организацию обучения во взаимосвязи с требованиями рынка и социального заказа современного общества.

Вторая концепция - **гуманитарная** - усматривает истоки и содержание кризиса в превращении образования в инструментальную категорию рыночных отношений. Образование сведено к инструменту общественного преуспевания или, к использованию знаний для практического приложения в конкретной области человеческой жизнедеятельности, посвященной «добыванию пищи».

Приверженцы данного направления отстаивают необходимость ориентации образования на будущее состояние общества, которое в период обучения подрастающего поколения только складывается. Тем самым провозглашается принцип упреждающей подготовки человека к неопределенным условиям, из которого следует и представление о непрерывном образовании, призванном обеспечить условия многократного возвращения человека в образовательную систему по мере того, как он сталкивается с новыми проблемами.

В реальном мире получает подкрепление представление об обучении через жизнь и для жизни, в рамках которого роль учебного заведения все заметнее становится сервисной: оно все более призвано обслуживать и удовлетворять разнообразные образовательные запросы, т.е. наряду с проведением основного учебного процесса, который традиционно обеспечивал учащихся нормами и эталонами культуры, создающими базу для адаптации в социокультурной практике, оказывать консультационные и сопровождающие услуги.

Как мы уже отмечали, знания о мире помогают выжить в этом мире. Но современному человеку не достаточно просто выжить. Он хочет... *А чего он хочет?* На протяжении всей своей истории человечество наращивало свои возможности. И вот они достигли такого масштаба, что превысили самые смелые желания. Космические полёты, нанотехнологии, клонирование, искусственный интеллект... *Чего ты хочешь человек? К чему стремишься?*

На мой взгляд, современное образование должно развернуть человека к самому себе, познанию своих глубинных внутренних потребностей. С древности они не так уж изменились. Мы все хотим любить и быть любимыми, познавать и быть признанными, впечатляться и впечатлять окружающих. А накопление материальных ценностей лишь средство заполнения душевной пустоты.

Конкретное содержание моего образования определяется базовым уровнем моих потребностей.

Находящийся на физиологическом уровне потребления (физиологическое насыщение, удовлетворение сексуального инстинкта) человек обучается тому, что поможет ему удовлетворить эти потребности. Такого человека может устроить минимальный, возможно случайный заработок (чтобы только «прокормить» себя или семью), а может отличать стремление заработать как можно больше, чтобы ни в чём себе не отказывать. Но тратить заработанное он будет преимущественно на

удовлетворение физиологических потребностей. Студенту этого уровня бесполезно рассказывать о необходимости саморазвития, если оно не имеет очевидной практической пользы.

Иерархически более высоким является уровень потребности в безопасности. Руководствующиеся ею студенты поступают в вуз под воздействием общественного мнения, чтобы избежать порицания и недовольства со стороны родителей. Их отличает мотивация избегания неудач (осуждения, отрицательных эмоций, лишения чего-либо) и насильственная стратегия управления собой по формуле «Если нет желательного поведения, то будет неприятное переживание».

Управлять такими студентами довольно просто под страхом наказания. То, что наказуется, быстро прекращается, и это создает иллюзию эффективности наказания. Однако это не так. Неэффективность насильственной стратегии управления доказана психологами, изучающими поведение: желательное поведение продолжается лишь до тех пор, пока существует практически достоверная возможность наказания. После устранения угрозы энергия и мотивация данного действия полностью распадается.

Наказание как метод управления употребляется с момента возникновения человечества, хотя сама эта стратегия управления выросла из природы. Авторитетный бабуин, обнаруживший нежелательные признаки поведения у другого бабуина, ниже по рангу, задает последнему хорошую трепку, чтобы в дальнейшем предотвратить подобное. Человек же в готовом виде принял эту стратегию, и в этом смысле он не отличается от животных. Но, всё же, человек превзошел животных, поскольку им выработана целая система символов устрашения. Использование речи и мышлением создает безграничные возможности варьирования наказания (насмешка, унижение, чувство стыда и вины, ощущение своей ненужности, неполноценности и др.).

Мысли типа «Если я не сделаю этого, то мне будет плохо» не способны породить ничего кроме защитного поведения. Что бы я ни делал, это имеет своей целью избавление от страха и наказания. Наказание всегда сопровождается отрицательными эмоциями, даже если человек понимает, что заслужил наказания. Насилие порождает только насилие. Дети, которых родители наказывали в детстве («Если не уберёшь игрушки, я не буду тебя любить», «Не вымоешь посуду, я не буду с тобой разговаривать», «Не сделаешь уроки, не будешь смотреть телевизор»), вырастают и начинают наказывать своих детей, а также коллег, близких, любимых и самих себя («Опоздаешь к ужину, я на тебя обижусь», «Неласково на меня посмотришь – я опять обижусь», «Совсем на меня не посмотришь – я всё равно обижусь»).

На протяжении всей жизни мы развиваем свою способность обижаться по любому поводу, сами выращиваем свои страхи. А значит, на негативные эмоции нас очень легко спровоцировать. Нашу зависимость окружающие могут легко использовать в своих целях. Постоянные отрицательные эмоции делают нас тревожными, раздражительными, мнительными. Мешают нам жить, искажают наше общение, делают нас зависимыми, заставляют подчиняться обстоятельствам и воле других людей, разрушают уверенность в своих силах и способностях.

Образование, понуждаемое такой мотивацией, не принесёт студенту ощутимых результатов. Хотя не так редко встречаются случаи, когда в процессе обучения студент обнаруживает подобные мотивы и сознательно меняет их.

Довольно близко к описанному уровню располагается потребность в принадлежности и любви. Человек – существо общественное. Ему необходимо

принадлежать к какой-либо группе и быть признанным в ней. Это может быть группа супермоделей, успешных бизнесменов, популярных киноактёров и т.д. Если образование реально поможет студентам удовлетворить данную потребность, то они будут активно и продуктивно учиться. Это студенты с развитым внутренним контролем. Они убеждены в том, что жизненные успехи и неудачи зависят от их индивидуальных особенностей и способностей, понимают, что хороший результат – следствие упорной деятельности.

Но в реальной практике современного образования гораздо чаще встречаются студенты с внешним контролем. Их жизнью и учебной деятельностью руководят случай, удача, невезение, стечение обстоятельств. Им достаточно формально принадлежать к группе студентов, и они будут учиться ровно на столько, чтобы не быть отчисленными.

Ещё одной разновидностью мотивации обучения в вузе является реализация потребности в уважении. Если вышеописанные студенты формально учатся чтобы получить диплом, то здесь учебную деятельность направляет желание получить отличную оценку, похвалу, заработать авторитет. Это послушные, ответственные и исполнительные студенты. Но по сути их мотивация косвенная по отношению к содержанию образования. Таких студентов интересует не столько «чему учиться», сколько «как учиться». Получая отличные оценки, на высшем уровне выполняя требования преподавателя такие студенты не учатся самостоятельно мыслить, делать выбор и принимать взвешенные, аргументированные решения. Это репродуктивный уровень усвоения. Основываясь на нём, талантливый заинтересованный преподаватель может инициировать развитие самосознания студента, его личностное и профессиональное самоопределение.

Следующей ступенью является уровень собственно познавательных потребностей. Учиться для получения интеллектуального удовольствия, новых знаний и впечатлений умеют далеко не все студенты. Одно и то же действие или поведение может побуждаться различными и часто противоположными мотивами. Я могу учиться, чтобы избавиться от наказания, но я могу делать то же самое потому, что это доставляет мне **удовольствие**. Это не простое различие. В первом случае я руководствуюсь стратегией насилия, а во втором я пользуюсь совершенно другой **стратегией управления через удовольствие**. Удовольствие это положительные эмоции. Они способствуют развитию всех внутренних ресурсов, раскрытию потенциальных возможностей, развитию уверенности в себе, укреплению здоровья, иммунитета, помогают легко приспосабливаться к новой ситуации, делают приятными любую деятельность и общение.

Удовольствием может приносить сам процесс деятельности. Например, мне нравится решать сложные интеллектуальные задачи. Процесс решения и нахождение ответа способствуют выработке адреналина, освобождению мощной энергии. Мне не нужно принуждать себя к этому занятию, так как я хочу это делать. Следовательно, мне легко тогда, когда не нужно принуждать себя что-то делать. Чем сильнее мотивация, тем меньше требуется усилий.

Удовольствием может стать результат учебной деятельности, то, что я приобрету в итоге (новые знания, способы деятельности, профессионально важные качества). Яркий образ привлекательного результата помогает мне выполнять неинтересную или трудную деятельность.

А как же быть в случаях, когда ни процесс ни результат деятельности даже близко не имеют ничего общего с удовольствием.

В реальной жизни невозможно делать только то, что приносит удовольствие, скажете Вы. И будете правы и не правы одновременно. Я не призываем Вас выполнять только ту деятельность, которая лично Вам нравится, а всё остальное забыть или забросить подальше. Мы говорим о том, что любое даже самое неприятное дело можно делать с удовольствием. Не любите выполнять домашние задания? А если включить бодрую музыку? Украсить свой рабочий стол, тетрадь с лекциями, себя самого? Таким образом, удовольствия мы можем создавать себе сами за счёт изменения обстановки в которой происходит деятельность (получение эстетического удовольствия).

Удовольствие или не удовольствие от деятельности напрямую зависит от нашего отношения, установки к ней. А своё отношение мы легко можем поменять. С трудом встаёте по утрам, просыпаетесь в дурном настроении? Оставьте себе на зеркале приветственное послание, поднимающее настроение, или напишите на стене перед кроватью фразу, вызывающую улыбку, повесьте позитивную картинку.

Очень хорошо в плане изменения отношения к неприятной деятельности работает приём гиперболизации – преувеличение значимости данной деятельности, переход от вашей индивидуальной жизни к масштабам человечества. Привлеките на помощь воображение и представьте, что от ваших действий зависит чья-то жизнь, судьба человечества или хотя бы зарплата вашего преподавателя? Представьте, что вы учёный с мировым именем, и вам поручено изобрести самый эффективный решения данной задачи. А может в результате техногенной катастрофы вы - единственный, оставшийся на планете человек, который обладает уникальными знаниями и вам нужно обучить этой премудрости последующие поколения...

Творческий подход к выполнению деятельности также непосредственно связан с удовольствием. Разработайте новую технологию ведения записей справа налево или снизу вверх. Придумайте самые маленькие или самые удобные шпаргалки и т.д.

Развитое чувство юмора помогает в любой ситуации. Старайтесь подмечать комичное в любом деле. Выполняете курсовую работу? Представьте на своём месте мартышку, любое другое животное, известного политического деятеля, историческую личность. Комментируйте свои действия вслух, произнося только гласные или только согласные (например, я сейчас АИАЮ Е А ОЮЕЕ – «**набираю текст на компьютере**»).

Ещё одним значимым фактором, влияющим на удовольствие от деятельности, является совместное её выполнение с приятными людьми. Привлеките к участию в неприятном для вас деле своих родных, близких или друзей. В процессе общения любая деятельность выполняется незаметно.

Мощным стимулирующим воздействием обладает положительная оценка и поощрение деятельности. Сделали что-то хорошо? Расскажите об этом всем. Пусть все знают, какой вы герой и восхищаются вашим упорством и самоотверженностью. Выполняете деятельность в одиночестве? Похвалите себя сами, нарисуйте себе медаль (на полном серьёзе), выпишите почётную грамоту или поощрите себя небольшим подарком (а можно большим, если финансы позволяют).

Мы с вами убедились, что любую работу можно выполнять с удовольствием. Теперь разберём **условия** позитивного самоуправления.

Первое условие того, чтобы было легко что-то делать, - это добровольность, когда цели деятельности определяются нами самими. В тех случаях, когда эти цели

определяются кем-то другим или обстоятельствами, мы всегда чувствуем вынужденность, что снижает мотивацию деятельности. Учиться нужно не потому, что родители вас «заставили», а потому, что вы признаёте необходимость этой деятельности или потому, что подчинится в данной конкретной ситуации вам проще, чем доказывать родителям свою точку зрения. И в том и в другом случае учебная деятельность (или отказ от неё) ваше личное решение, обдуманное и аргументированное. А значит, формы и методы выполнения этой деятельности вы выбираете сами. Сами себя контролируете и сами несёте ответственность за результат. Желая выработать привычку и управлять собой с ее помощью должен, прежде всего, выработать образы-стимулы к действию. Это должен быть максимально подробный, яркий, привлекательный, позитивный образ того, чего вы хотите добиться. Представьте в деталях что изменится в вашей жизни, когда вы добьётесь желаемого, как к вам будут относиться окружающие.

Легко делать привычное дело, так как при этом почти само собой, безо всякого усилия в поведении происходит освобождение огромного количества энергии. Если же мы начинаем делать что-то еще не привычное, то нам трудно. Повышается внутреннее напряжение, проявляются неуверенность, страх, и за какие-то полчаса мы очень сильно устаем, хотя можем быть и довольны этой усталостью. Поэтому до того как появляются необходимые навыки, приходится тратить усилия на выработку привычек. Выйти на пробежку или сделать зарядку утром трудно в первый раз. Но, если вы дадите себе труд делать её каждое утро на протяжении недели, ваш организм (а главное мозг) привыкнет и сам будет требовать привычного действия. С учебной же самое. Если вы решите освоить весь курс в ночь перед экзаменом, у вас это не получится. А если постепенно выработать привычку заниматься ежедневно, получится совершенно другой результат. Следовательно, вторым условием позитивного управления собой будет выработка необходимых привычек.

Третье условие. Усилие должно применяться на уровне, который можно назвать усилием на грани приятного. Если в процессе учебной деятельности при выполнении какого-либо задания вы начинаете чувствовать внутренний протест (отрицательные эмоции, нежелание выполнять какое-либо задание) – не стоит заставлять себя учиться на одном усилии воли. Отвлекитесь от выполнения данной деятельности, переключите своё внимание, а затем вновь вернитесь к ней в более подходящей обстановке (отдохнувшим, в хорошем настроении). Полезно также разобраться, что конкретно вызывает у вас неприятие (сложность задания, непонимание условий задачи или критериев оценивания, мешает шум в аудитории и т.д.). За любую из этих причин и её устранение несёте ответственность вы, а не преподаватель или кто-то ещё. Иногда мы чувствуем, как трудно сделать даже простое, привычное действие. Нам что-то мешает. Внутренние препятствия мы можем объединить под одним термином эмоциональные барьеры к действию. Это может быть страх неудачи, боязнь показать себя не в лучшем виде, быть недооценённым или осмеянным. Чем сильнее эти эмоциональные барьеры, тем труднее исполнять действие. Нетрудно понять, что осознание и устранение эмоциональных барьеров к деятельности значительно облегчает.

Постепенно мы приучим самих себя к дозированному усилию, которое всегда исполнялось бы и завершалось с удовольствием. Отсюда вытекает четвёртое условие позитивного самоуправления - постепенность процесса деятельности. Начните с малого – прослушайте лекцию или самостоятельно прочитайте учебный текст. Затем сформулируйте главную мысль и основные положения. Продумайте с чем вы

согласны, а с чем нет. Вспомните примеры из вашего опыта подтверждающие или опровергающие новые данные. Продумайте возможности применения полученной информации в вашей будущей профессиональной деятельности. Таким образом вы разберётесь в каком-либо конкретном вопросе до уровня «уверенного пользователя» и кроме того у вас сформируется умение делить любую деятельность на последовательные этапы и от малого переходить к более серьёзным задачам. Не стоит делать все сразу. Начинайте следующее только после, того как освоено предыдущее.

Определяя самостоятельно цели деятельности, соблюдая принцип усилия на грани приятного, набравшись терпения и не думая о скорости выполнения, полагаясь на получение удовлетворения и удовольствия здесь и теперь, вырабатывая нужную привычку, вы применяете вторую, высшую, ненасильственную стратегию управления самим собой и своей деятельностью.

На вершине пирамиды располагается потребность в самоактуализации как стремление реализовать свои цели, способности, развить личностные качества. Какие задачи решает в процессе образования студент, находящийся на этом уровне?

### **1. Достижение согласия с самим собой.**

У каждого из нас с вами есть представление о том, каким я должен быть в идеале. В психологии это носит название «Я-КОНЦЕПЦИЯ». В каждой жизненной ситуации происходит сличение информации о том, каков я здесь и теперь, с тем, каким я должен быть. При несовпадении этой информации у нас возникают эмоции стыда, чувство неполноценности, зависть. С одной стороны данные эмоции способствуют более эффективному приспособлению к социальному окружению, заставляют нас адаптироваться. Но, с другой стороны, они приводят к чувству внутренней рассогласованности, разорванности души, причиняют страдание, нарушают гармонию и удовлетворенность жизнью.

Можно потратить много времени и сил на то, чтобы соответствовать своим идеальным представлениям (накачать мускулы, похудеть и т.д.). Зачем это лично Вам? Это не Ваши цели, а навязанный обществом стереотип. Пока вы будете героически стремиться к нему, общество может и поменяться. Гораздо важнее уделить внимание тому, что в Вас есть уникального и неповторимого. Бросьте коллекционировать свои недостатки. Принимайте себя таким, какой вы есть и умножайте свои достоинства.

### **2. Достижение согласия с окружающими.**

Как быть, если близкие люди, друзья или просто знакомые ограничивают мою свободу, ущемляют мое достоинство, не замечают мои достижения, нуждаются в помощи в самый неподходящий для меня момент, наносят ущерб моим сбережениям, или проявляют полное безразличие к значимым для меня интересам?

Можно привести бесчисленное множество этих «если», которые порождают негативные эмоции и конфликты. Расширение своих знаний об обществе, людях, их мотивации поможет спокойно принять других людей такими, какие они есть. Окружающие люди не должны соответствовать Вашим ожиданиям. Они могут вести себя как угодно, опираясь на свои внутренние мотивы. Вы можете реагировать на их поведение (возмущением, гневом, обидой). А можете попытаться понять их и согласиться с тем, в чём они правы.

### **3. Устранение «плохих» привычек.**

В каждой черте характера можно найти оттенок, выражающийся в нежелательной форме (обидчивость, ревность). К плохим привычкам относятся и потребности, ненужные для нормального развития личности: потребность в курении,

наркотиках, алкогольном опьянении, повышенная тревожность, недоверие к другим, некоторые навязчивые состояния и многое другое.

Плохие привычки блокируют наши жизненные цели. Например, чрезмерная потребность в общении исключает возможность быть руководителем, ревность делает невозможным построения счастливой семьи, обжорство рушит надежды на то, чтобы быть здоровым и стройным, лень блокирует все проявления жизни и превращает вас в балласт для близких. Тщеславие постепенно делает вас одиноким, так как никому не хочется в общении с вами постоянно чувствовать себя орудием вашего самоутверждения и источником похвал реальным или мнимым вашим способностям. Если вы обидчивы, то те, кто с вами общаются, будут часто испытывать чувство вины. Поскольку общение с вами будет каждый раз подкрепляться у них сильным чувством вины, то им проще оставить вас одного.

Устранение этих и других привычек ведёт к достижению более высокого качества жизни: иметь желательную профессию, любящую жену и детей, быть стройным, легко общаться с друзьями, которые тяготеют к вам.

#### **4. Контроль своих потребностей**

Всякая чрезмерная потребность человека превращает его в свой придаток и тем самым блокирует другие его жизненные проявления. Гурман и обжора становится придатком пищевого поведения; стремящийся к престижу приносит все другие проявления в жертву этому стремлению; ориентированный на власть и доминирование всю жизнь проводит в том, что манипулирует людьми и остается в полном одиночестве; личность, поглощенная сексуальным влечением, становится придатком этой потребности, и все многообразие жизни сводится у нее к половому общению.

Тот, кто не может контролировать свои потребности, находится в постоянном состоянии неудовлетворения и страдает. Это страдание поглощает все его силы, которых не остается для творческих проявлений личности. О таких можно сказать, что это пищевые алкоголики, алкоголики сексуальные, алкоголики власти и престижа, алкоголики вещизма и другие, так как при отсутствии контроля любой потребности человеческое поведение приобретает черты поведения алкоголика: навязчивая концентрация мысли и желаний на данной потребности, принесение других в жертву на алтарь этой потребности, состояние постоянной неудовлетворенности и ощущение внутренней дисгармонии, нарушение человеческих отношений.

Поэтому каждый должен подумать над тем, какая его потребность развита чрезмерно и подчиняет его индивидуальность, мешает целостно жить, и как ее ослабить.

#### **5. Развитие способностей**

У каждого человека есть разнообразные способности. Но сами по себе они не имеют особого значения. Они приобретают смысл по отношению к выполнению какой-либо деятельности (профессиональной или повседневной).

Поэтому для успешной деятельности целесообразно развивать общие способности, которые в последствии могли бы быть трансформированы в частные.

Умение мыслить, способность к концентрации внимания и самоконтролю нужны в любой профессии, умение быть сдержанным и дисциплинированным еще никому не повредило, общий уровень здоровья и выносливость необходимы везде, приобретение способностей к развитию тела и нервной системы тоже желательно в любом деле.

Успешного и приятного Вам образования!