

СТИЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОЯВЛЕНИЯ КРИЗИСА ТРЕХ ЛЕТ

В статье раскрывается актуальность проблематики возрастных кризисов, понятие возрастного кризиса, главные характеристики кризиса трех лет, излагаются результаты эмпирического исследования по изучению влияния стилей семейного воспитания на особенности проявлений кризиса трёх лет у детей раннего возраста.

Ключевые слова: возрастной кризис, кризис трех лет, семейное воспитание, стиль семейного воспитания.

Стиль семейного воспитания и проявления кризиса трех лет

Проблематика возрастных кризисов в онтогенезе является актуальной и в то же время недостаточно разработанной и в теоретическом и в экспериментальном плане. С содержательной точки зрения кризис трех лет, как и все периоды возрастных кризисов представляют интерес, поскольку отличаются специфическими особенностями процесса психического развития (наличие резких изменений в психике, обострение противоречий, негативный характер развития и т.д.). Кризис трех лет оказывается трудным для ребенка, а также и для окружающих его взрослых: педагогов и родителей, которым становится необходимо вырабатывать стратегии воспитания и обучения на основе происходящих с ребенком кардинальных изменений в психике. Поведение детей в эти периоды характеризуется трудновоспитуемостью и представляют особую сложность для взрослых. Для того чтобы подбирать адекватные воспитательные меры, необходимо проанализировать предпосылки возникновения кризиса, особенности социальной ситуации развития, сущность происходящих с ребенком изменений, новообразования кризисного периода, а также влияние стилей семейного воспитания на развитие ребенка на данном этапе онтогенеза. Предметом нашего исследования являлось влияние стилей семейного воспитания на особенности проявлений кризиса трёх лет у детей раннего возраста.

В психологии возрастные кризисы определяются как особые, относительно непродолжительные по времени (до года), возрастные периоды, характери-

зующиеся резкими психическими изменениями и целостными изменениями личности человека, возникающие при переходе от одной возрастной ступени к другой, связанные с системными качественными изменениями в сфере социальных отношений человека, его деятельности и сознания[3]. Возрастной кризис обусловлен возникновением основных новообразований предшествующего стабильного периода, которые приводят к разрушению одной социальной ситуации развития и возникновению другой, адекватной новому психологическому облику человека. Основные отличия критических периодов развития от стабильных периодов заключаются в длительности протекания, в характеристиках динамики психических изменений, в характере возникающих новообразований.

В кризисе трех лет происходит разрушение, пересмотр старой системы социальных отношений, кризис выделения своего «Я». Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения. Характеризуется появлением феномена «Я сам». Л.С. Выготский [1] описывает 7 характеристик кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, деспотизм, обесценивание. У ребенка изменяется отношение к другим людям и к самому себе. Он психологически отделяется от близких взрослых. Кризис трех лет связан с осознанием себя как активного субъекта в мире предметов, ребенок впервые может поступать вопреки своим желаниям.

Характеризуя влияние семьи и семейного воспитания на личностное развитие детей и протекание возрастных кризисов в частности, следует отметить, что воздействие семьи на ребёнка сильнее всех других воспитательных воздействий. Семья осуществляет социализацию личности, является концентрированным выражением её усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию. Тип семейного воспитания определяется психологическими характеристиками родителей и ребенка и может выступать как интегральная характеристика родительских ценностных ориентаций, включающая определенные факторы и параметры: эмоциональное принятие ребенка; заинтересованность в ребенке и забота о нём; требовательность к ребенку; демократизм или авторитарность в поведении[2].

В современной практике семейного воспитания довольно определённо выделяются три стиля (вида) отношений: авторитарное, демократическое и попустительское отношение родителей к своим детям. Все типы неадекватного семейного воспитания характеризуются: низким уровнем сплоченности родителей, провоцирующим семейные разногласия; ярко выраженной опекой и ограничительством; повышенной стимуляцией возможностей детей, сопровождаемой завышенным уровнем требований; пренебрежительное отношение к ребенку. К адекватным типам семейного воспитания можно отнести Любовь и Устойчивость, обеспечивающие ребенку гармоничное развитие.

Нами было проведено эмпирическое исследование по изучению влияния стилей семейного воспитания на особенности проявлений кризиса трёх лет у детей раннего возраста. В исследовании приняли участие дети раннего и младшего дошкольного возраста в количестве 25 человек и их родители.

Для диагностики особенностей личности детей в период кризиса трёх лет мы использовали методики Гуськовой Г.В. и Елагиной М.Г.: методика изучения проявления чувства гордости за собственные достижения у детей трёх лет, методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса трёх лет, методика изучения негативных личностных проявлений. Для выявления особенностей семейного воспитания использовался опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столина и методика Е. Шефера «Измерение родительских установок и реакций» (PARY)[4].

Для выявления влияния особенностей семейного воспитания на особенности протекания кризиса трех лет была проведена статистическая обработка данных диагностики с помощью критерия Пирсона, которая подтвердила достоверность связи между этими двумя факторами. Сделан вывод о том, что более высокие показатели по уровню активности детей наблюдаются при стилях родительского отношения «Принятие», «Симбиоз» и «Кооперация» и при родительской установке «Демократичность», наиболее низкие показатели – при типах «Авторитарная гиперсоциализация», «Маленький неудачник» и «Гиперопека». Эмоционально положительные реакции детей на любые виды оценок

взрослого преобладают при стилях «Кооперация», «Симбиоз», «Демократичность». Отрицательные эмоциональные реакции (отказ от деятельности, смущение, неловкость) доминируют при стилях «Маленький неудачник» и «Авторитарная гиперсоциализация».

Выявлено, что у детей, не проявляющих в период кризиса трёх лет негативные явления, у семей преобладают отношения «Принятие», «образ социальной желательности», «Симбиоз», преобладают факторы демократичности. У детей, имеющих негативные личностные проявления, семьи демонстрируют тип отношений «Авторитарная гиперсоциализация», «Маленький неудачник», в семье преобладают факторы диктата и гиперопеки. В целом сделан вывод о том, что наиболее негативно влияет на особенности протекания кризиса трех лет авторитарный стиль воспитания.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза о том, что индивидуальные особенности протекания кризиса трех лет у детей раннего возраста зависят от стиля их семейного воспитания, подтверждена. По результатам проведенного исследования мы сформулировали ряд рекомендаций педагогам и психологам: предложенные в данном исследовании методики целесообразно использовать для диагностики особенностей личности детей в период кризиса трех лет и особенностей семейного воспитания; учитывать выявленные индивидуальные особенности детей в воспитательно-образовательном процессе; осуществлять педагогическое и психологическое просвещение родителей по вопросам семейного воспитания в период возрастных кризисов; проводить систематическую психолого-педагогическую работу с родителями, направленную на оптимизацию отношений с ребенком и их воспитательных воздействий (психологические тренинги, индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания и др.).

Литература

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. Сборник трудов. - М.: Смысл; Эксмо, 2005. — 1136 с.

2. Дружинин В. Н. Психология семьи. СПб: Питер. 2006. - 176 с.
3. Косякова О.О. Возрастные кризисы.: учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2007.- 175с.
4. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. Учебное пособие-практикум для студентов факультета психологии ВУЗ. - 2-е изд., - М.: Академия, 2007.- 432 с.