

Зайдинова А.Т.

студентка 4 курса, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск

Кузнецова Альвина Яковлевна

*д-р филос. наук, профессор НГПУ, Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск
Россия*

ПЕДАГОГИКА САМОРАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ В ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. *В статье рассматривается проблема о педагогике саморазвития подростков в виртуальной образовательной среде, задачах образования, о личности подростка, его потребностей в ВОС и решение их с помощью системного подхода.*

Ключевые слова. *Педагогика, саморазвитие, подросток, виртуальная образовательная среда, виртуальность, педагогическое сопровождение*

Образование в настоящее время предполагает технологичность, обширность информации и разностороннее развитие. Главной задачей в образовательной среде стоит вопрос о создании наиболее комфортных условий для обучающихся и их саморазвитии. Важной составляющей в наше время является виртуальная среда, которую активно применяют на практике многие образовательные учреждения.

«Виртуальность - это объект или состояние, которые реально не существуют, но могут возникнуть при определенных условиях» [4, с.461].

Виртуальная образовательная среда (ВОС) – это быстроразвивающаяся, многоуровневая и многофункциональная система, которая объединяет:

1) педагогические, дидактические и методические технологии, специфические для взаимодействия участников учебного процесса;

2) информационные ресурсы: базы данных и знаний, библиотеки, электронные учебные материалы и т.п.;

3) современные программные средства: программные оболочки, средства электронной коммуникации [4, с. 14].

Для выявления этапов педагогического сопровождения саморазвития подростков в ВОС, применяется к данной проблеме системный подход (В.Г. Афанасьев, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Н.Д. Никандров, А.В. Усова и др.). Этапы педагогического сопровождения саморазвития подростков в ВОС:

1. Ориентировочный. Моделирование и углубленное изучение технологий применения различных возможностей ВОС для саморазвития. Раскрытие мотивации учащихся в саморазвитии.
2. Деятельностный. Способствование получения новых знаний и овладение технологиями саморазвития учащихся как пользователей ВОС.
3. Стабилизационный. Закрепление полученных знаний и технологий саморазвития учащихся

Подросток разносторонен и многогранен, виртуальная образовательная среда должна соответствовать возрасту подростка, его различным потребностям и интересам, и включать как учебную, так и внеучебную работу, при этом внеучебную работу желательно разделять на научно-творческую и художественно-творческую. Только системный подход позволит создать комфортную для саморазвития подростка образовательную среду.

ВОС доступна для всех, в ней всегда можно найти нужную информацию, а также осуществляется обмен информацией между субъектами образования. Во время этого процесса появляются новые цели, методы и средства обучения. Содержание образования непостоянная, меняется, так как оно не соответствует системе знаний и умений обучающихся в данный момент.

В современной дидактике принципы обучения рассматриваются как рекомендации, направляющие педагогическую деятельность и учебный процесс, как способы достижения педагогических целей с учетом закономерностей учебного процесса. В качестве ведущих Запущалов Н.С. выделяет следующие принципы педагогического сопровождения саморазвития подростка в ВОС:

- системности – реализуется через целостность педагогического процесса, межпредметные и внутрипредметные связи, комплексный подход в обучении, воспитании, развития и саморазвитии личности.
- оптимальности – реализуется через оптимальное сочетание теории и практики, управления и самоуправления, репродукции и творчества, рационального и эмоционального;
- развития педагогического процесса реализуется через всестороннее и гармоническое развитие личности; переход воспитания в самовоспитание, обучения - в самообучение, развития - в саморазвитие личности;
- управления реализуется через совокупность частных принципов: целеполагания, планирования, организации и стимулирования, нормирования, учета и контроля (обратной связи), коррекции.
- индивидуализации реализуется через показ личностной значимости организуемой деятельности; учет возрастных и индивидуальных особенностей личности ученика, его потребностей и интересов и др.
- перехода педагогического управления в самоуправление основан на доминировании косвенного и перспективного управления в процессе педагогического сопровождения саморазвития ребенка, при котором педагог должен реже прибегать к средствам прямого и оперативного управления, так как они сковывают инициативу и самостоятельность.
- оптимизма и веры в силы и творческие способности ученика реализуется во взаимосвязи с принципом уважения к личности ученика в сочетании с разумной требовательностью к ней [4, с. 168].

Делая вывод, можно сказать, что педагогическое сопровождение саморазвития подростков в ВОС является системный подход. В ВОС имеется обширное количество информации, из которого нужно выделять нужное, для этого существуют принципы педагогического сопровождения саморазвития подростка: системности, оптимальности, развития, управления, индивидуализации, перехода педагогического управления в самоуправление,

оптимизма и веры в силы и способности ученика, уважения к личности ученика.

Библиографический список

1. Астахова Л.В. Виртуализация как фактор усиления угроз информационной безопасности // Наука ЮУрГУ: материалы 62-й науч. конф. - Челябинск, 2010. - Т. 3. С. 4-5.
2. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: инновационный курс. — Казань, 2007. - Кн. 1. С. 541-570.
3. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования. - Ростов н/Д., 2000. С. 310-333.
4. Вайндорф-Сысоева М. Е., Шитова В. А. Технология работы педагога в виртуальной образовательной среде МГОУ. М.: Диона, 2008. С. 56-62.
5. Рузавин Г. И. Виртуальность // Новая философская энциклопедия / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд;— 2-е изд., испр. и допол. — М.: Мысль, 2010. С. 461-483.
6. Запускалов Н.С. Методологические основы педагогического сопровождения саморазвития подростков в виртуальной образовательной среде// Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 6-2. – С. 166-168.
7. Исаев И.Ф. Педагогика: уч. пособие для студентов педагогических учебных заведений / И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов. - М., 2000. С. 148-161.
8. Кузнецова А.Я. Образование современного человека: теория, философия, методология. Монография. – Новосибирск, 2011.