

Столярова Алёна Геннадиевна, Гишинская Яна Ярославовна

Институт детства НГПУ

Кузнецова Альвина Яковлевна

Науч. рук.: д-р филос. наук, профессор НГПУ, Новосибирский

государственный педагогический университет,

г. Новосибирск

Россия

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ
ПОСРЕДСТВОМ МЕЖЛИЧНОСТНОГО СЕТЕВОГО ОБЩЕНИЯ С
УЧИТЕЛЯМИ**

При формировании личности гражданина изначально необходимо сформировать его индивидуальное мировоззрение. Эти заложенные знания и понятия станут основой для восприятия человеком окружающего мира в будущем.

«Гражданин - это личность, которая способна принять на себя ответственность за судьбу Родины, за своё социальное окружение, свою семью и соразмерно своим способностям и возможностям реализовать эту ответственность» [1, с. 27].

В формировании мировоззрения активную роль играет социальное окружение человека. Но некоторые дети в силу своих ограниченных возможностей или проблем с адаптацией в коллективе занимаются с учителями дистанционно, используя сетевые технологии. При этом многие из них отказываются от авторитарной системы и предпочитают демократический стиль общения с учителем. В этом случае личностно - ориентированная педагогика становится одним из способов решения подростковых проблем.

«Суть личностно – ориентированной педагогики – создать условия, шанс, пространство выбора и, следовательно, проявления и развития личности» [6, с. 56].

Создание личностно-ориентированной ситуации требует от педагога высокого уровня профессионализма, как психологического, так и дидактического, жизненного опыта и его культуры.

Достоинствами сетевого общения являются: тщательное продумывание сообщений, отправляемых собеседнику; возможность восстановить в памяти историю общения в любое удобное время; преодоление различных барьеров между учеником и учителем в том числе; увеличение скорости доставки письма; снижение трудоемкости написания письма; появление возможности мультимедиа сопровождения письма.

Наиболее эффективный путь решения задач воспитания гражданственности состоит в личностно-ориентированном взаимодействии ученика и учителя; в формировании личностного качества гражданственности, как способности принимать активное участие в делах общества и государства, сознательно пользоваться своими правами, свободами и выполнять свои обязанности; в развитии рефлексивного отношения учащихся к собственному проявлению гражданской позиции. Педагог может формировать эти качества у ребенка, опираясь на конкретные, исторически существующие нравственные идеалы.

Педагог в сетевом личностно-ориентированном общении с учеником должен создать условия, при которых ребенок будет решать значимые проблемы наравне с взрослыми. Например: как научиться солидарности и толерантности, что такое свобода и как не нарушить свободу другого человека. Формирование личности гражданина предполагает так же и активность учащегося, его согласие или не согласие с выраженной точкой зрения учителя и отстаивание своей позиции в решаемой проблеме, и интеллектуальную поддержку учащегося в его рефлексии собственных действий.

В межличностном сетевом общении с учеником, при формировании личности гражданина учитель может использовать следующие методы и приемы:

- Демонстрация патриотических картин, фильмов и видеозаписей;
- Наблюдение за парадом в честь победы в Великой Отечественной войне;
- Конструирование из подручных материалов пилюток к 23 февраля;
- Аппликации на темы «Международный женский день 8 марта»;
- Загадывание и отгадывание загадок на тему гражданственности, патриотизма;
- Чтение рассказов педагогом;
- Беседы с учеником на патриотические темы;
- Вопросы к детям, объяснения, указания, пояснения и оценивание их знаний.

Методология сетевого общения позволяет найти подход и сформировать полноценную, духовно – нравственную, личность гражданина России.

Литература:

1. Арламов, А. А. Методологические ориентиры воспитания личности гражданина России // Педагогика. – 2010. - № 6 – С. 27-30.
2. Бельчусов, А. А. Межличностное сетевое общение с учителями // Педагогика. – 2012. - № 5 – С. 109-112.
3. Волков, Ю. Г., Поликарпов, В. С. Человек: энциклопедический словарь. – М., 1999.
4. Кузнецова, А. Я. Картина мира как мировоззренческая особенность формирования личности // Успехи современного естествознания. – 2010. - № 3 – С. 155-156.
5. Парахонский, А. П., Венглинская, Е. А. Методологические аспекты организации эффективности учебного процесса // Современные наукоемкие технологии. – 2007. - № 10 – С. 97-98.
6. Устинова, Е. В. Личностно-ориентированная парадигма обучения в частной школе // Педагогика. – 2011. - № 9 – С. 55-61.