

Иванова Юлия Евгеньевна

студентка 2 курса, Институт детства, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск

Цвиченко Анастасия Юрьевна

студентка 2 курса, Институт детства, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск

Кузнецова Альвина Яковлевна

*научный руководитель, д-р филос. наук, профессор НГПУ, Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск
Россия*

ЗНАНИЕ И МИРОВОЗЗРЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. *В статье говорится о необходимости понимания закономерности между разнообразными областями знаний и опыта, а также о том, что каждый человек сам вправе решить по какому пути ему следует идти.*

Ключевые слова. *Мировоззрение, знания, личность, педагогика, воспитание, обучение.*

Каждый человек должен понять закономерность между разнообразными областями знаний и опыта. Например, для того, чтобы вникнуть в суть произведения искусства, нужно взглянуть на всю картину целиком и стараться понять связь между всеми ее частями, а не концентрировать внимание на отдельном отрывке. Существует два фактора формирования мировоззрения отдельного человека: спонтанный или целенаправленный. Каждый человек сам решает, какой путь выбрать.

На протяжении всего развития культуры перспективы овладения информацией различны, и всё же существуют некоторая обыденная жизнь и обыденное сознание, в рамках которых может формироваться мировоззрение. Такое мировоззрение ограничено. Человек, обладающий таким

мировоззрением, сталкивается с многими трудностями на своём жизненном пути, связанных с понимаем окружающего мира.

Любому человеку свойственно самому выбирать тип мировоззрения, но тем не менее он не может быть независим от общества.

В мировоззрении человека всегда отражаются признаки определённого времени, которые ориентируют людей на жизненном пути, подчёркивают их тип мышления, представления о реальности [2].

Какова же роль воспитания и обучения в формировании мировоззрения?

Мировоззренческие цели обучения естественнонаучным предметам закладываются в начальной школе. Детям дают основную информацию о живой и неживой природе, сообщают роль человека в природе, его потенциалов в ее преобразовании (освоение целинных земель, выведение новых пород животных...). Этот первый обобщающий материал дает представление о роли и месте человека в мире, его возможностях. Практические же работы дают нам информацию об определённых изменениях в природе. Наблюдение за агрегатным состоянием веществ, за развитием растений пришкольного участка помогают увидеть зависимость их роста от природных условий (почва, климат).

Средние классы систематически изучают основы естественных наук. Физика, химия органическая и неорганическая, биология (ботаника, зоология, анатомия, физиология человека) общая биология, астрономия. Эти предметы изучаются по следующим методологическим принципам: направление обучения явление-сущность, обобщение материала - от фактов к законам и научным теориям, от них к азам практического использования знаний в дальнейшем к практике, каждый курс завершается обобщением конкретного научного материала, завершением является определение вклада данной науки в общую картину мира.

В настоящее время проблема формирования у учащихся научного мировоззрения непопулярна. Объясняется это либо "праведным" гневом против прежней философии, либо опасением в приверженности ей. Поэтому учителя

подчас пребывают в сомнении: а стоит ли заниматься научным мировоззрением в обучении [1]?

Как правило, под научным мировоззрением понимают систему или совокупность обобщенных научных представлений и знаний о природе, обществе и человеке и непростых отношениях между ними. Тем более что в самой природе человек осознает себя, прежде всего через интегрированное отношение к миру как целому, органичной и довольно крошечной частью, которого является он сам.

Для учащегося с уже сформированным научным мировоззрением мировоззренческий образ мира - это не только его осмысление и знание о нем, но одновременно система ценностей, определяющая характер его мироощущения, переживания этого мира, выверенную им оценку тех или иных его событий и явлений и, соответственно, активное отношение самого учащегося к этим событиям. Таким образом, предельно обобщенные и кратко оформленные научные знания, пути и методы, взгляды и убеждения, ценностные и психологические установки и поступки учащегося, поддержанные гармонией разума и сердца, составляют его научное мировоззрение, задающее ему стратегию мышления и деятельности в его жизни, контролирующую и корректирующую его эмоции, мысли и дела.

Что же служит "строительным материалом" мировоззрения? Важнейшим "строительным материалом" для формирования у учащегося мировоззрения служат его учебные, по сути своей научные, знания и представления. При этом нужно учитывать, что наряду с уже усвоенными знаниями он применяет недоученные и недоосмысленные им. Более того, их он дополняет обыденными знаниями из своего жизненного опыта и непроверенными фактами, а порой и мифами.

Вторым по мировоззренческой значимости материалом становится система знаний и умений гносеологического характера. Прежде всего, это понятия и представления об эмпирических и теоретических методах и формах познания в физической науке: о фактах, гипотезах, законах и теориях. В случае

надобности это позволяет учащемуся отличать знание от незнания, научное знание от верования.

Наконец, третьим по своей эмоциональной и интеллектуальной для учащихся важности материалом служат представления о методологических принципах науки (физики). При анализе фундаментальных теоретических построений, их развития и главных связей между собой им полезно будет иметь дело с принципами сохранения и симметрии, единства и простоты, соответствия и дополнительности и т. д [3].

Хочется также заметить, что основательность научного мировоззрения для каждого учащегося заключается в том, что оно опирается на законы природы, которые обязательны для каждого и которые подтверждены экспериментами и математическими расчетами. Следовательно, имея своей основой природу, научное мировоззрение незыблемо.

Литература:

1. Монозон Э., Рогова Р., Правдик Р. Формирование научного мировоззрения учащихся. – М.: Педагогика, 1985.
2. Р. Н. Щербаков. От знаний личности - к её мировоззрению. Педагогика//.-№4.-2014.-с 3-12
3. Мировоззренческая культура личности / Авт. В. П. Иванов, Е. К. Быстрицкий, Н. Ф. Тарасенко, В. П. Козловский. — К.: Наук. думка, 1986. — С. 89-175.
4. Кузнецова А.Я. Образование современного человека: теория, философия, методология. Монография. – Новосибирск, 2011. – с.130.

