Перемикина А.В., Пышкина И.С., Страшкова Н.С.

студентки 3 курса, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск

Кузнецова Альвина Яковлевна

д-р филос. наук, профессор НГПУ, Новосибирский государственный педагогический университет,

г. Новосибирск

Россия

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье рассматривается значение взаимосвязи общего и профессионального образования в процессе подготовки профессиональных кадров. Рассмотрены компоненты содержания образования как системы, выявлены компоненты взаимосвязи: фундаментальные, прикладные, методологические знания метапредметного содержания образования. Взаимосвязь общего и профессионального образования определена как отношение фундаментальных образовательных объектов и содержания дисциплин.

Ключевые слова: методика, конкурентоспособность, формирование, студент, педагог, педагогика, профессиональное образование, общее образование.

В истории становления русской школы и педагогической мысли существует ряд кардинальных вопросов, не потерявших своей значимости до сих пор, к их числу относится подготовка профессиональных кадров. Исторически развивающаяся взаимосвязь общего и профессионального образования, сложилась достаточно давно: ещё в идеях философа Дидро (1713-1784 гг..) изложенных в труде "Практика университета или школы публичного преподавания наук для Российского правительства", написанного для Екатерины II, мы находим утверждения об органической взаимосвязи общего и профессионального образования, о конкретной взаимосвязи знаний наук и профессии, в которых эти знания применяются. Так, по мнению философа -

экспериментальная физика вводит человека в мастерские ремесленника, механика требуется повсюду, где используются машины. Изучение истоков возникновения взаимосвязи общего и профессионального образования позволяет перейти к анализу такого соотношения и в наше время [8].

Для того, чтобы выявить компоненты взаимосвязи двух видов образования, рассмотрим понятие «образование» как - процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков. Основной путь получения образования - обучение в системе различных учебных заведений. П.П. Блонский говорил: "Образование - такой процесс, который требует активного отношения к себе, когда и лучше не "получать", а "строить", "делать свое образование". Образование — синоним "становление личности". В педагогическом словаре образование определено как: "...совокупность систематизированных умений, навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутой в результате учебной работы". Процесс образования и его содержание характеризуется не только составом учебных предметов, но и их положением в учебном плане, их разверткой во времени, развертыванием их взаимосвязей [1].

Современное образование мыслится как образование опережающее, которое предъявляет новые требования к качеству общей и профессиональной подготовки. Образование рассматривается не как самоцель, а как основной механизм изменения знаний, ценностей, поведения и образа жизни [6].

В зависимости от характера подготовки к жизни и труду различают общее и профессиональное образование. Общее образование дает знания, умения и навыки, необходимые каждому человеку независимо от его будущей специальности, профессии. Понятие "общее образование" и образование, осуществляемое в общеобразовательных школах, никак не совпадают. Общее образование - как сквозная отрасль начинается ещё в дошкольном возрасте, достигает апогея в школе, основная цель которой - общеобразовательная подготовка. Но, в школе, как известно, общее образование не исчерпывается,

оно продолжается в профессиональных учебных заведениях, поскольку наряду с профессиональной подготовкой осуществляется и общее образование. Оно продолжается и дальше после завершения систематического образования в перманентной форме [1].

Общее образование - общественно необходимый уровень общеобразовательной подготовки, предусматривающий разностороннее развитие и ценностно-этическую ориентацию личности, формирование общекультурной основы ее дальнейшего образования, профессионального становления. В Государственном образовательном стандарте специальности сформулированы требования к уровню общей образованности, знаниям, умениям и навыкам выпускника [2].

Общее образование дает больше, чем необходимо одномерному человеку, узкому специалисту, - содержание богатой внутренней жизни. Оно обеспечивает человеку широкий кругозор и выводит за границы узкой специальности. Багаж универсальных знаний помогает личности адаптироваться к новым ситуациям в науке и практике. Однако, чтобы стать личностью, одних знаний недостаточно. Необходимо использовать знания при решении задач, которые ставит перед специалистом жизнь. В применении знаний на практике приходится постоянно тренироваться. Любая проблема имеет некоторое множество ответов [3].

Общее образование - совокупность общезначимых нравственных и культурных ориентировочных знаний, умений и навыков, достаточных для осознанного и продуктивного участия человека в жизни общества. Общеобразовательные знания служат фундаментом профессионального образования [5].

Общее образование влияет на содержательную сторону общения, его структуру (форму), целевую установку. Оно способствует обогащению содержания общения, создавая тем самым возможности углубленного и многообразного проявления личности, ее связей с другими людьми [4].

Тяготение к профессиональным аспектам и игнорирование его общекультурных возможностей сужают базу общения и свидетельствуют о профессиональной ограниченности. Полученные в процессе образования знания выступают своеобразным посредником во всех объективных отношениях личности, так как без них не может осуществляться взаимосвязь, общение и понимание между людьми в обществе. И как уже было сказано ранее, на современном этапе общественного развития не только по-новому ставится вопрос о роли общего образования, но и создаются объективные предпосылки для превращения его в непрерывный процесс. Потому как «Главное назначение высшего образования - становление студента как личности, специалиста, гражданина, который готов к самостоятельным размышлениям, поиску и диалогу в процессе решения фундаментальных и прикладных, жизненно важных проблем» [7, с.24].

Кроме того, новейшие цели профессионального образования — это и подготовка к принятию инновационной практики и к участию в новациях, развитие специфического собственно профессионального мышления [6].

Образование - результат обучения. Требования стандарта образования предусматривает базовый компонент в структуре образования. Это та основа знаний, которую должен успешно освоить каждый студент [6].

Под общим образованием мы будем подразумевать образование, результатом которого является способность человека к выполнению его общекультурных, общечеловеческих функций и видов деятельности, таким образом, выделим компонент общего образования - фундаментальные знания и умения, которые необходимы каждому студенту, не зависимо, какой профессии он обучается. К фундаментальным мы относим и базисные квалификации, владение "сквозными" умениями, такими как: работа на компьютере, пользование базами и банками данных; умение вести поиск и отбор информации [4].

Список литературы:

1. Анисимов Н.М. Обучение студентов решению инновационных задач // Педагогика. 1998. – №4. – С. 59-62.

2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – 479 с.

3. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. – М.: 2000.–240 с.

4. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. Пер. с польского О.В. Долженко. – М., «Высшая школа», 1986. – 368 с.

5. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы – М., 1991. – 320 с.

6. Лернер В.С. Содержание образования: Учеб. пособие. – М.: Высш.шк., 1989. – 360 с.

7. Новиков А.М. Профессиональное образование России. Перспективы развития.– М.: ИЦПНПО РАО, 1997.