

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА**

*Аннотация. В статье рассмотрены аспекты профессионально-личностного развития педагогов как показателя их профессионализма; раскрыты возможности психологического сопровождения формирования педагогической позиции. Статья содержит перечень стандартизированных психодиагностических методик, рекомендуемый педагогам-психологам образовательных организаций для диагностики профессионально-личностного развития педагогов.*

*В теоретическом обосновании предлагаемых методик проводится глубокий анализ взглядов зарубежных и отечественных психологов на проблему профессионально-личностного развития, а так же современных требований, существующих в системе образования к профессиональному росту педагогов. Использование предлагаемых методик в образовательной организации обеспечит стандартизацию психодиагностической практики; позволит администрации ставить перед педагогом-психологом конкретные задачи по диагностическому обследованию педагогов и получать сопоставимые результаты, обеспечивая реальный мониторинг профессионально-личностного развития педагогов.*

*Ключевые слова: психологическое сопровождение, профессионально-личностное развитие, субъектность, рефлексия, педагогическая позиция, психолого-педагогическая компетентность.*

Усиление гуманистических тенденций в современном образовании способствует формированию новых подходов и взглядов на место и роль педагога в образовательном процессе. Содержательные исследования известных педагогических психологов С.В. Кондратьевой, В.А. Крутецкого, Н.В. Кузьминой, В.А. Сластенина, Л.М. Митиной и других посвящены изучению характерных особенностей деятельности, общения, педагогического

мастерства, способностей, т.е. изучению феноменологии педагогического труда.

Последние исследования Г.А. Ковалева, А.К. Макаровой, М. И. Станкина определяют переход от «фрагментарного и статического» рассмотрения педагогической деятельности к пониманию педагогического труда как «целостной и развивающейся» психической реальности.

В работе Л.М.Митиной [3] проводится глубокий анализ позитивной динамики развития личности учителя, подробно рассматриваются мотивационные, эмоциональные, поведенческие аспекты ее становления и формулируется концепция, в которой представление о профессиональном развитии педагога не сводится ни к процессуальным, ни к деятельностным характеристикам: «Мы понимаем профессиональное развитие учителя и как рост, становление, интеграцию и реализацию в педагогическом труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, но главное - это активное качественное преобразование учителем своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности» [3].

Таким образом, педагог выступает активным творцом культуры. Система образования, ориентированная на активность и самобытность её деятелей, требует от педагога усиления его субъектности, развития направленности на другого человека [1].

Результативность деятельности образовательного учреждения определяется уровнем развития личности педагога; учитель сам должен обладать всеми теми качествами, которые он хочет воспитать у учащихся. В этой связи значимым звеном профессионально-личностного роста является самообразование. Самообразование в широком смысле слова - это совершенствование своих знаний и умений в различных областях действительности, а в узком - совершенствование специальных знаний и умений в конкретной сфере деятельности. Содержание самообразования должно соответствовать профессиональному уровню педагога, его интересам и

склонностям. Главным условием педагогического самообразования является самоконтроль. Приступая к педагогическому самообразованию, учитель должен хорошо изучить себя, оценить свои возможности, организовать объективный самоконтроль на каждом этапе профессиональной деятельности.

Профессионализм учителя определяется и рядом личностных качеств, так как моральные, нравственные аспекты общения с учащимися имеют огромное значение и в воспитательной работе, и в освоении учебных предметов.

Самообразование учителя находится в тесной взаимосвязи с самовоспитанием, проблема которого с годами не становится менее актуальной. Профессия учителя немислима вне постоянного самосовершенствования, так как он должен быть образцом для своих учеников. Самовоспитание педагога - сознательная и целенаправленная деятельность. При постановке целей самовоспитания важно определить их значимость и необходимость, соотнося себя реального с желаемым идеалом (результат самопознания).

Психологи отмечают [4], что профессиональное развитие способствует предотвращению и преодолению таких негативных явлений, как «педагогические кризисы», «педагогическое истощение», профессиональная стагнация и стереотипизация учительского сознания, что ставит проблему профессионального развития в ряд наиболее актуальных проблем педагогической практики.

В настоящее время в системе образования России усилиями ученых и практиков сложилась особая культура поддержки и помощи участникам образовательного процесса — психологическое сопровождение. Целью психологического сопровождения профессионально-личностного развития педагога является скоординированное влияние на профессиональное сознание педагогов и администрации образовательной организации в направлении формирования целостной педагогической позиции.

Для эффективного решения проблемы психологического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов необходимо сформировать в коллективе целый ряд психолого-педагогических предпосылок, важнейшими из

которых, на наш взгляд, являются: формирование отношения к непрерывному профессиональному росту как приоритетной ценности; создание объективных организационно-педагогических и психологических условий для раскрытия творческой индивидуальности педагогов; последовательная реализация системно-целевого подхода в диагностике и повышении психолого-педагогической компетентности.

Таким образом, указанные особенности психологического сопровождения в целом являются условиями, способствующими профессионально-личностному развитию педагога.

Профессионально-личностное развитие учителя - одна из целей педагогического образования. Педагогической профессией и педагогическим мастерством можно овладеть только на индивидуально-личностном уровне. Педагог рассматривается как носитель накопленных культурой общечеловеческих ценностей, как активный субъект, реализующий в педагогической профессии свой способ жизнедеятельности, готовность принимать на себя ответственность за решение педагогических задач, вырабатывать свою стратегию профессионального мышления, поведения и деятельности.

Профессионально-личностное развитие педагога – это образование, представляющее собой совокупность профессионально-значимых ценностей, способов и приемов профессиональной деятельности, интегративных характеристик мышления, которые развиваются у человека в процессе профессиональной деятельности, позволяют педагогу проектировать свою профессиональную деятельность и реализовывать проект на технологическом уровне через решение профессиональных задач [1].

Для содействия развитию психолого-педагогической компетентности педагогов и стимулирования процесса их профессионально-личностного развития, самоопределения в полипаридигмальном пространстве педагогической реальности необходимо выделить критерии и показатели, по которым при помощи различных методов диагностики можно отслеживать

динамику профессионально-личностного развития педагогов. Организация системы психологического сопровождения профессионально-личностного развития педагога невозможна без определения основных понятий профессионального развития. И, прежде всего, необходимо определить параметры профессионального развития.

Анализ психолого-педагогической литературы в качестве объектов развития позволяет выделить следующие интегральные характеристики личности: педагогическая позиция и профессиональная компетентность. Таким образом, психологическое сопровождение профессионально-личностного развития педагога это содействие становлению педагогической позиции, а также создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности.

Определим содержательные характеристики профессионально-личностного развития педагога:

– мотивационно-ценностная, которая включает в себя потребности, мотивы, установки, профессионально-значимые ценности и ценностные ориентации, определяющие собой предпочтительный выбор целей, путей и средств профессиональной деятельности;

– процессуальная, включающая в себя реализацию потребностей личностного профессионального роста, возможность применять известные способы и приемы профессиональной деятельности, ориентированные на процесс достижения поставленных целей в организации образовательного процесса;

– рефлексивная, которая представляет собой анализ и оценку собственной профессиональной деятельности, оценивание образа своего «Я» как субъекта профессиональной деятельности, оценивание перспектив профессионального саморазвития и отношения к профессии на основе интегративных характеристик мышления и рефлексии.

В соответствии с этим нами выделены различные показатели профессионально-личностного развития педагога, которые предлагаются к

диагностике. Также подобран комплекс диагностических методик, который определялся нами в соответствии с представлениями о сущности, структуре и содержательных характеристиках профессионально-личностного развития педагога (см. таблицу 1).

Таблица 1

Диагностические методики оценки показателей профессионально-личностного развития педагогов

Критерии	Показатели	Диагностические методики и методы диагностики
1. Мотивационно-ценностный	Мотивация достижения, потребность в достижениях	Методика диагностики личности на мотивацию к успеху (Т. Элерс)
	Направленность на гуманистический подход в профессиональной деятельности	Диагностика ориентированности педагогов на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия (В.Г. Маралов)
2. Процессуальный	Потребность в самообразовании	Диагностика реализации потребности в саморазвитии (Н.П. Фетискин)
4. Рефлексивный	Способность к рефлексии	Методика диагностики рефлексии (А.В. Карпов)
	Самооценка качеств личности	Самооценка личности (О.И. Мотков)

В заключении назовем следующие основные принципы психологического сопровождения профессионально-личностного развития педагога, определяющие выбор форм и методов работы психологов [2]:

- в основе профессионального роста педагога лежит его личностное развитие;
- личностный рост зависит от способности адекватно принимать психологическую информацию и развивать на ее основе самосознание, самопринятие и принятие других;

- главной составляющей системы развития профессиональной компетентности является рефлексия и, как следствие ее формируется, развитая педагогическая позиция, предполагающая, прежде всего, направленность на ребенка;

- взаимоотношения психолога и педагога строятся на основе добровольного сотрудничества.

Решение проблемы психологического сопровождения профессионально-личностного развития педагога обусловлено необходимостью поиска и обоснования путей гуманизации и повышения качества образования, а так же обеспечения рефлексивной самоорганизации профессиональной деятельности.

### **Литература**

1. Лукьянова, М. И. Готовность учителя к реализации личностно ориентированного подхода в педагогической деятельности: концепция формирования в условиях профессиональной среды [Текст]: монография / М. И. Лукьянова. - Ульяновск: УИПК ПРО, 2004. - 440 с. - ISBN 5-7432-0499-3.

2. Малюшина Т.Г. Психологическое сопровождение в учреждениях дополнительного образования детей [Текст] / Т.Г. Милюшина – Новосибирск, 2007

3. Митина. Л.М. Психология профессионального развития учителя [Текст]/ Л.М. Митина – М., 1998.

4. Чеснокова. Г.С. Предкризисные состояния профессионального развития учителя: опыт классификации. // Сб. «Проблемы психолого-педагогического обеспечения образовательных программ» [Текст]: Г.С. Чеснокова – Новосибирск, 1998.