

*Ширманова Татьяна Ивановна,*  
воспитатель МБДОУ д/с «Яблонька»  
р.п. Мулловка Мелекесского района  
Ульяновской области

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА НОВЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВОСПИТАТЕЛЯ**

*Ключевые слова:* профессиональный стандарт педагога, педагогическая деятельность, функции воспитателя, инновационная деятельность.

Особую роль при осуществлении образовательных и воспитательных функций в современном обществе играет воспитатель дошкольного учреждения. Он является специалистом, осуществляющим воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста. А.И. Григорьева определяет воспитателя-педагога как «самобытную творческую личность, отличающуюся гуманистической ценностной ориентацией собственного бытия, высокой коммуникативной и рефлексивной культурой; профессионала, способного создавать условия для развития личности ребенка, системно видеть педагогическую реальность, применять современные воспитательные технологии» [1].

Приоритет личности воспитателя дошкольного учреждения обусловлен, прежде всего, его ответственностью перед возрастными особенностями обучаемых, учет которых обязателен и необходим как ни в какой другой ситуации обучения; он обусловлен трудностями игровой формы обучения, соответствующей ведущему виду деятельности ребенка в период дошкольного детства, а также целью и содержанием воспитывающего и развивающего обучения. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения должен быть гуманистически ориентированным на развитие личности ребенка различными средствами.

Кроме того, воспитатель дошкольного образовательного учреждения

должен владеть определенными знаниями: методологическими - знание общих принципов изучения педагогических явлений, закономерностей социализации воспитания и обучения; теоретическими - знание целей, принципов, содержания, методов и форм педагогической деятельности и закономерностей формирования и развития личности ребенка дошкольного возраста; методическими - знание методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста; технологическими (знание способов и приемов воспитания и обучения детей дошкольного возраста).

В качестве основных функций воспитателя всегда выделялись следующие: образовательная (сознательное овладение воспитателями дошкольного образовательного учреждения дидактической теорией, системой профессиональных знаний, умений, навыков, социальным опытом в интересах личности и общества, а так же удовлетворение информационных знаний, т.к. в настоящее время дошкольные учреждения именуются образовательными), воспитательная (педагог на основе психолого-педагогических и специальных знаний воспитывает в себе убеждения, мотивы, ценности, нормы поведения в отношении окружающих людей и природного окружения. Кроме того, воспитательные мероприятия направляются на детей и связаны прежде всего с обеспечением личностного, интеллектуального и физического развития ребенка), развивающая (совершенствование и активизация дидактических знаний и умений воспитателей происходит одновременно с развитием профессионального мышления, памяти и речи, педагогических способностей, которые позволяют использовать и применять более эффективный и творческий подход в создании условий для гармоничного развития детей, организации воспитательно-образовательного процесса), нормативная (педагогические нормы, выполняя функцию ценностей, помогают воспитателю выбрать наиболее оптимальные способы деятельности, утвердить идеалы и профессиональные приоритеты), коммуникативную (способность к общению, имеющая свою специфику в сфере педагогического взаимодействия; умение организовывать длительное и эффективное взаимодействие с дошкольниками, и кроме того, умение координировать свою деятель-

ность с другими участниками образовательного процесса; умение правильно оценить ситуацию взаимодействия, что заключается в способности наблюдать за обстановкой, выбирать наиболее информативные ее признаки и обращать на них внимание; правильно воспринимать и оценивать социальный и психологический смысл возникшей ситуации), информационная (воспитатель должен быть сориентирован в многообразном потоке психолого-педагогической и методической информации, уметь пользоваться различными носителями информации, владеть средствами информационных технологий; уметь работать с информацией с помощью этих средств для удовлетворения личных и общественных потребностей), координирующая (проявляется в вариативности содержания учебного процесса, подборе технологий; это основа совершенствования его дальнейшей профессиональной деятельности), рефлексивная (рефлексия связана не только с пониманием воспитателем собственной педагогической деятельности, но также с оцениванием личностных качеств, эмоциональных реакций и когнитивных способностей «рефлектирующего» другими воспитателями, руководителем, педагогами) и диагностическая (заключается в умении на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, а именно: выстраивать диагностические цели, прогнозировать результаты диагностической деятельности, подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий; совместно с другими педагогическими работниками (психологами, музыкальным работником, логопедом) осуществлять грамотное психолого-педагогическое диагностирование, осуществлять анализ и интерпретацию диагностических данных, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательный процесс на основе системной диагностики) [1].

Четкое выполнение всех функций - залог успешной работы воспитателя, так было раньше, однако требования к современному образованию и социальный заказ ставят ДООУ перед необходимостью работать не только в режиме функционирования, но и развития.

Развитие образовательных организаций предусматривает качественные позитивные изменения в их деятельности. Такие изменения возможны в том

случае, когда управляемая и управляющая системы испытывают потребность и работают в инновационном режиме. Общая цель инновационной деятельности в ДООУ - улучшение способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высокие результаты образования; важной составляющей этого процесса является появление нового профессионального стандарта воспитателя, что в свою очередь требует совершенствования своей деятельности от педагогов.

Согласно новому профессиональному стандарту к педагогам, реализующим программы дошкольного образования, выдвигаются следующие требования [4].

Педагог должен:

- знать специфику дошкольного образования;
- знать общие закономерности развития детей;
- уметь организовывать ведущие виды детской деятельности;
- владеть теорией и методиками развития детей дошкольного возраста;
- уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми;
- уметь планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга;
- владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей;
- владеть ИКТ-компетенциями [3].

Используя ниже приведенную таблицу, рассмотрим характеристику основных изменений в деятельности педагога, работающего по требованиям нового профессионального стандарта [2].

<b>Предмет изменений</b>	<b>Традиционная деятельность педагога</b>	<b>Деятельность педагога, работающего по требованиям нового профессионального стандарта</b>
Проведение занятий	Педагог пользуется жестко структуриро-	Педагог должен пользоваться сценарным планом занятия,

	ванным конспектом	предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
Подготовка к занятию	При подготовке к занятию педагог использует методические рекомендации	При подготовке к занятию педагог должен использовать методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег, обмениваться конспектами с коллегами
Главная цель педагога на занятии	Успеть выполнить все, что запланировано	Педагог должен организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщение способов действия;</li> <li>• постановка учебной задачи.</li> </ul>
Форма занятия	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная
Взаимодействие с родителями обучающихся	Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс	Воспитатель должен информировать родителей обучающихся, должен организовать для родителей возможность участвовать в образовательном и воспитательном процессе.
Образовательная и воспитательная среда	Создается педагогом. Выставки работ обучающихся	Педагог должен помогать обучающимся создавать образовательную и воспитательную среду самостоятельно (дети вместе с родителями изготавливают наглядный материал) Организуется зонирование групп, холлов
Результаты обучения воспитания	Предметные результаты и оценка по принципу «хорошо-плохо». Основная оценка - оценка педагога	Педагог должен учитывать не только предметные результаты, но и личностные, и метапредметные результаты. Педагог должен вести дневник достижений ребенка и создавать портфолио. Педагог должен выстроить свою работу с ориентиром на самооценку обучающегося и способствовать формированию адекватной самооценки. Должен вестись учет динамики результатов обучения и воспи-

		тания детей относительно самих себя и оценка промежуточных результатов обучения
--	--	---

Таким образом, в условиях перехода на новый профессиональный стандарт воспитателя, педагог должен совершенствовать не только свою деятельность но самосовершенствоваться постоянно.

Воспитатель, его отношение к образовательному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка - вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования профессионального стандарта педагога не могут существовать.

Многое в деятельности педагога зависит от его желания и характера, от уровня его профессиональной подготовки. Если человек сам по себе открыт для нового и не боится перемен, начать делать первые уверенные шаги в новых условиях он сможет в более сжатые сроки.

### **Литература**

1. Ашикова, С. Воспитатель и родители [Текст] / С. Ашикова // Дошкольное воспитание – 2004. - №10. - С. 44-47.
2. Микляева, Н.В. Инновации в детском саду [Текст] / Н.В. Микляева. - М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008.
3. Овечкина, Н.В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] - <http://www.maam.ru/detskijsad>
4. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://sovet-edu.ru>