

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ КАРЬЕРНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье рассмотрены этапы эволюции индивидуальной карьеры, их связь с непрерывным профессиональным образованием. Непрерывное образование в публикации рассмотрено как целостный процесс, который имеет цель, задачи, функции и определённую структуру (базовое и послебазовое образование, институционализированное формальное образование и институционализированное неформальное образование), отмечены основные признаки индивидуализации профессионального развития педагога.

Отмечена необходимость использования индивидуальных образовательных маршрутов в рамках реализации данного вида образования с учетом информационно-образовательной среды преподавательского состава, предполагающей использование индивидуальных сайтов и блогов педагогов, инновационных методов обучения и ведения учёта своей деятельности, использование портфолио, наличие доступа к информационным ресурсам. Индивидуальный образовательный маршрут педагогов дошкольного и начального образования необходимо использовать как на курсах повышения квалификации, в организациях дополнительного образования, в межкурсовой период, так и во время становления профессиональной карьеры.

Ключевые слова: непрерывное образование, профессиональная карьера, индивидуальный образовательный маршрут, педагог.

Модернизация профессиональной подготовки специалистов направлена на обеспечение целостного обновления и приведения её в соответствие с теми изменениями, которые происходят в социальном, политическом, экономическом и культурном пространстве Российской Федерации, учитывая общеобразовательные тенденции, а также пропагандирование необходимости непрерывного образования для становления профессиональной карьеры граждан. Учитывая новое понимание роли педагога в жизни, его деятельность

становится средством, источником межсубъектного взаимодействия и непосредственным объектом его изучения как компетентного специалиста.

Отечественные педагоги и учёные изучают пути, способы, механизмы построения профессиональной карьеры, а также этапы её продвижения, непрерывность образования.

– непрерывность образования (А. П. Владиславлев, Б. С. Гершунский, В. Г. Онушкин, Е. И. Огарев, Ю. Н. Кулюткин);

– профессиональный рост (А. А. Жигло, Н. А. Переломова);

– карьерный рост, карьерные ориентации (Л. А. Аухадеева, Н. М. Борытко, А. М. Байбаков, Н. В. Волкова, А. С. Роботова, И. А. Соловцова, А. Н. Толстая).

В рамках данного исследования целесообразно рассмотреть этапы эволюции индивидуальной карьеры А. Н. Толстой:

1) соображения по поводу будущей работы, представление о карьере и ее особенности, обучение будущей профессии;

2) образование и тренировки. Это состояние зависит от требований будущей профессии;

3) вхождение личности в мир профессии, адаптация, возникновение профессиональной «Я-концепции»;

4) профессиональное обучение и дальнейшая специализация в условиях организации;

5) достижение членства в организации, выяснения личностных мотивов и личностных ценностей, осознание своего таланта, силы или слабости;

6) если профессиональный рост в организации невозможен, то принимается решение о переходе в другую организацию;

7) кризис, переоценка себя, вопрос о правильности выбора профессии, планирование будущего пути развития;

8) снижение привлечения к профессии, подготовка к пенсии или принятие решения работать дальше;

9) выход на пенсию [2].

Все предложенные этапы в области педагогической деятельности должны опираться на непрерывное образование, которое выступает одним из условий успешности становления профессиональной карьеры. В свою очередь, развитие системы непрерывного образования и обучения на протяжении жизни выступает одним из приоритетных направлений государственной политики по развитию образования.

Непрерывность образования реализуется путем: обеспечение преемственности содержания и координации учебно-воспитательной деятельности на разных ступенях образования, функционирующих как продолжение предыдущих и предусматривают подготовку граждан для возможного перехода на следующие ступени; оптимизации системы переподготовки работников и повышение их квалификации, модернизации системы последиplomного образования на основе соответствующих государственных стандартов; обеспечение связи между средним, профессионально-техническим, высшим и последиplomным образованием.

В ходе исследования установлено, что непрерывное образование является образованием на протяжении жизни, целенаправленным получением личностью знаний, умений и навыков в учебном заведении и представляет собой путь организованного самообразования, позволяет постоянно удовлетворять потребности личности и общества в образовании.

Целью непрерывного образования является поддержание необходимого уровня культуры, общеобразовательной и профессиональной подготовки личности. Выявлено функции непрерывного образования: диагностическую, адаптационную, познавательную, развивающую, воспитательную, культурологическую, компенсаторную [1].

Непрерывное образование является целостным процессом, который включает образование базовое (подготовительное обучение и воспитание, хронологически предшествует деятельности субъекта в профессиональной сфере) и послебазовое (последовательное чередование учебной деятельности в

системе специально созданных образовательных учреждений с профессиональной деятельностью).

Государственная политика в отношении непрерывного образования проводится с учетом мировых тенденций развития образования в течение жизни, социально-экономических, технологических и социокультурных изменений. Последипломное педагогическое образование должно стать более персонализированным. Особую роль играет система последипломного образования, которой присущи гуманистическая направленность, регионализация, открытость, гибкость и мобильность.

Одной из важнейших задач непрерывного образования является необходимость создания инновационной модели учебной программы профессионального развития, которая включает личное развитие, образовательную программу профессионального развития и системно-дидактические комплексы, которые обеспечивают самообразование, т.е. разработка индивидуальной программы профессионального развития и индивидуального маршрута самосовершенствования всех составляющих профессиональной компетентности педагога. Таким образом, основным направлением развития реализации непрерывного образования педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам является сочетание системы до дипломного и последипломного педагогического образования.

Важной составляющей непрерывного образования выступают курсы повышения квалификации педагогов дошкольного и начального образования. Имеется возможность выбора формы обучения (дневная, заочная, дистанционная) и коррекции направления образования (становится возможным, если использовать программы обучения по индивидуальным планам, в рамках целевой подготовки, при использовании элективных дисциплин, а также развития деятельности научных обществ, творческих групп слушателей). Например, можно повысить квалификацию в группах, работающих по учебным планам базовых курсов повышения квалификации (для педагогов дошкольного

или начального образования) или интегрированных курсов повышения квалификации.

Непрерывное образование более эффективно, если основано на индивидуализации профессионального развития педагога. Индивидуализация профессионального развития педагога означает

- создание условий для развития субъектов образовательного процесса и реальных стимулов профессионального развития педагогов;

- внедрение в последипломном педагогическом образовании современных педагогических, психологических технологий развития индивидуальности;

- обеспечение мониторинга профессионального развития педагогов, регулярной и оперативной диагностики, которая входит в систему рефлексии процесса развития индивидуальности;

- развитие вариативного образования, направленного на расширение профессионального самоопределения и саморазвития личности;

- коррекция социального и профессионального самоопределения личности, а также важных направлений развития профессионализма.

Изучение продуктивного подхода к индивидуализации показало, что он базируется на использовании различных форм и средств, одним из которых является индивидуальный образовательный маршрут, который практически не используется в системе последипломного педагогического образования. Перспективным, с точки зрения нашей проблемы, следует считать определение Н. Н. Суртаевой, которая трактует индивидуальные образовательные траектории как некую последовательность элементов учебной деятельности каждого, кто учится, основанной на реализации собственных образовательных целей, соответствующую их способностям, возможностям, мотивации, интересам, которые совершаются при координирующей, организаторской, консультационной деятельности педагога во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса [3].

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов должна основываться на творческом взаимодействии педагогов и слушателей, позволит им понять адекватность индивидуальных образовательных запросов.

Таблица 1

Индивидуальный образовательный маршрут в рамках непрерывного профессионального образования



Проблема создания индивидуальных образовательных маршрутов рассматривается в различных психолого-педагогических исследованиях (Е. И. Казакова, И. Е. Каньковского, Т. М. Ковалевой, Н. А. Лабунская, В. В. Лоренц, Н. Рыбалкина, А. В. Савицкая, А. П. Тряпицына и др.). В них

изложены различные подходы к трактовке данного понятия с позиций: проблемно-рефлексивного подхода; деятельностного подхода; технологии педагогического сопровождения; психолого-дидактического подхода, а так же его использования в процессе обучения и личностного развития.

Место индивидуального образовательного маршрута в русле непрерывного профессионального образования, его проявления представлены в таблице 1.

Ученые, занимающиеся данной проблемой, считают, что развитие педагогов начального и дошкольного образования по индивидуальным образовательным маршрутам позволяет получить следующие результаты: сделать знания личностно-значимыми, дать им практическое направление; усилить поисково-исследовательский, проблемный, проектный характер обучения; создать образовательное пространство, что обеспечивает слушателям усвоение индивидуальных способов и средств обучения, формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций личности; сконцентрировать рефлексивную и контрольно-оценочную деятельность слушателей на анализе и оценке способов и результатов собственной самостоятельной деятельности; изменить роль педагога по отношению к студенту (тьюторство).

Таким образом, роль индивидуальных образовательных маршрутов в системе непрерывного образования педагогов начального и дошкольного образования велика и требует их внедрения в образовательные организации. Непрерывное профессиональное образование выступает одним из условий карьерного роста педагогов начального и дошкольного образования и характеризуется возможностью интенсивного развития личности специалиста; стремлением решать свои жизненно важные проблемы и достигать конкретных целей как в учебной, так и профессиональной деятельности.

Литература

1. Теоретические основы непрерывного образования /Под ред. В. Г. Онушкина. – Москва : Педагогика, 2000. – 220с.

2. Толстая А. Н. Управление карьерой в организациях (Психология управления): Учебное пособие / Под ред. А. Н. Федотова. – Л. ЛГТУ, 1991. – 84 с.

3. Суртаева Н. Н. Нетрадиционные педагогические технологии. Парацентрическая технология. Учебное пособие / Н. Н. Суртаева. – Москва : Омск, 1974. – 22 с.