

Барбитова Анна Дмитриевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
менеджмента и образовательных технологий
ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ПО СОЗДАНИЮ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о развитии профессиональной компетентности специалистов системы школьного образования по включению (инклюзии) детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство образовательной организации. Повышение квалификации является базовой основой, способствующей формированию и развитию обобщенных трудовых функций, трудовых действий, необходимых знаний, умений, и навыков у специалистов системы образования по созданию доступной среды.

Представлен анализ опыта Ульяновской области по организации в 2014-2015 годах обучающих мероприятий специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, образовательных учреждений по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях в рамках реализации Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы. Повышение квалификации специалистов, организующих инклюзивное образование в системе школьного образования способствовало формированию нормативно-правового и научно-методического обеспечения, подготовке педагогических кадров, организации доступной среды в массовой школе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с особыми образовательными потребностями; позволило учителям, специалистам, директорам школ и их заместителям увидеть возможности специальных коррекционных учреждений как ресурсных центров сопро-

вождения детей с ОВЗ; познакомиться с формами взаимодействия и сотрудничества с реабилитационными центрами в области психолого-медико-педагогического и социального сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: инклюзивное образование, особые образовательные потребности, профессиональная компетентность, доступная среда, включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду.

Задача системы образования в целом и образовательных организаций, в частности, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами и Специальными государственными образовательными стандартами – обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку и обустроить обычную школу для комфортного обучения в ней детей с особыми образовательными потребностями.

Опыт реализации инклюзивного обучения показывает, что создание доступных школ и совместное обучение («включенное», или «инклюзивное» образование) способствует социальной адаптации детей с ОВЗ, формированию их самостоятельности и независимости, а самое главное — изменяет общественное мнение по отношению к детям с особыми потребностями, формирует отношение к ним как полноценным людям, помогает «обычным» детям становиться более толерантными и учит уважать личность других.

Профессиональная компетентность рассматривается нами как совокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области. Понятие «компетентность» включает не только когнитивную и операциональную составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую.

Зачесова Е. определяет компетентность как обобщенные способы деятельности, применимые в любой сфере деятельности независимо от предметной области.

Бездухов В.П., Мишина С.Е., Правдина О.В. обосновали ценностно-смысловой компонент профессиональной компетентности педагога [1].

У Дж. Равена понятие компетентности выступает в качестве ведущего содержательного основания, позволяющего сформулировать четыре важнейших следствия о необходимости: 1) пересмотра взглядов на возможности каждого ребенка; учителю нужно научиться видеть каждого ребенка с точки зрения наличия у него уникального набора качеств, важных для успеха в той или иной специальной области; 2) переформулировки целей образования; на первый план выходит задача развития личности на основе индивидуализации обучения; 3) изменения методов обучения, которые должны содействовать выявлению и формированию компетентностей учеников в зависимости от их личных склонностей и интересов; 4) радикального отказа от традиционных процедур тестирования учащихся и оценивания образовательных программ [2].

А.В. Хуторской рассматривает ее как обладание соответствующими знаниями и способностями, позволяющими человеку обоснованно судить об определенной области и эффективно действовать в ней [3].

С целью развития профессиональной компетентности руководителей педагогов и специалистов образовательных организаций по созданию доступной среды в образовательной организации в рамках инклюзивного образования при Центре образования и системных инноваций Ульяновской области (далее – Центр ОСИ) совместно с Московским городским педагогическим университетом (далее – МГПУ) и Московским городским психолого-педагогическим университетом (далее – МГППУ) в 2014-2015 годах был реализован проект «Проведение обучающих мероприятий для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, образовательных учреждений по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях», проводимый в рамках Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы.

Обучение слушателей проходило в двух формах - очной и дистанционной. Дистанционный модуль реализовывался МГПУ и МГППУ, а очный модуль – Центром ОСИ Ульяновской области.

Цель обучения: формирование профессиональной компетентности специалистов ПМПК и общеобразовательных организаций по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в общеобразовательных организациях.

Участники проекта: директора и заместители директоров школ, учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи образовательных организаций, руководители и специалисты ПМПК (всего 180 человек).

Учебную программу реализовывали 4 тьютора, прошедшие подготовку в МГПУ с апреля по май 2014 года по программе «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»: Барбитова А.Д., Зарубина В.В., Нагимова Н.И., Царапкина И.В.

Очная форма обучения (36 учебных часов) проводилась на базе Центра ОСИ Ульяновской области. Для стажировки слушателей были также представлены образовательные организации системы образования, здравоохранения, социальной защиты.

Образовательная программа, разработанная МГПУ и МГППУ, Институтом проблем инклюзивного образования, включает следующие разделы:

- Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство;

- Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство;

- Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство.

С учетом регионального компонента тьюторами (лекторами) Центра ОСИ данная образовательная программа была дополнена и расширена материалами по следующим направлениям:

- Реализация ФГОС с учетом требований СФГОС при обучении детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

- Психолого-педагогическое сопровождение детей с аутизмом;

- Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с нарушением интеллекта;

- Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с нарушением слуха;

- Создание специальных условий для включения детей с аутизмом в образовательное пространство образовательной организации;

- Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве;

- Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПК;

- Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс;

- Разработка пакета локальных актов для сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации;

- Особенности включения детей с аутизмом в образовательную среду ОО;

- Сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями соцзащиты, здравоохранения, местными сообществами, психолого-педагогическими, медико-социальными и реабилитационными центрами, образовательными организациями дошкольного, дополнительного и профессионального образования;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную де-

тельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ.

Программа повышения квалификации носила практико-ориентированный характер, направленный на ознакомление слушателей с особенностями создания условий универсальной безбарьерной среды, социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организациях и включения (инклюзии) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательную среду.

Выездные практические занятия проводились в условиях:

- ОГОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV видов, базовая стажировочная площадка по модульным программам повышения квалификации для руководителей образовательных учреждений и психолого-медико-педагогических комиссий, обеспечивающих распространение организационно-правовых моделей успешной социализации детей со зрительной депривацией (директор – Куприянов Виктор Алексеевич);

- МБДОУ № 209 «Самолетик», областная экспериментальная площадка, реализующая программу развития инновационных процессов, тема исследования «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с расстройствами аутистического спектра в условиях детского сада групп комбинированной направленности» (заведующая – Рябовол Марина Владимировна);

- ОГКУСО РЦ «Подсолнух» - стажировочная площадка по актуальным проблемам в сфере образования, реализует научно-методическое обеспечение социального и медико-психолого-педагогического сопровождения, абилитации и реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 0 до 23 лет (директор – Лучникова Татьяна Александровна);

- МБОУ «Многопрофильный лицей № 11 В.Г. Мендельсона» с 2011 года является базовой образовательной организацией, получившей субсидии на реабилитацию мероприятий государственной программы Российской Федерации

«Доступная среда» на 2011-2015 годы, в которой созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов (директор – Обласов Владимир Викторович);

- ОГКОУ СКОШ № 39 VIII вида, базовая стажировочная площадка по модульным программам повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных учреждений, обеспечивающих распространение организационно-правовых моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (директор – Пономарева Маргарита Николаевна);

- ОГКОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 87 I вида», Федеральная стажировочная площадка по реализации проекта «Поддержка стажировочных площадок, созданных в 2011-2013 годах, в целях распространения современных моделей успешной социализации детей» (директор – Панова Ирина Александровна).

Содержание учебных занятий учитывало специфику категории слушателей, акцент делался:

- *для педагогов-психологов, социальных педагогов ОО* на особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях общеобразовательной школы; роли тьютора ребенка с ОВЗ в образовательном процессе; разработке адаптированной образовательной программы, ее структуре и содержанию; организации полифункциональной интерактивной среды во внеурочной деятельности; структуре и содержанию индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ;

- *для учителей, учителей-логопедов и специалистов ПМПК*, на особенностях реализации ФГОС с учетом Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья; разработке, структуре и содержании индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ, создании специальных образовательных условий для детей с нарушениями слуха, зрения, интеллектуального развития,

опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, ребенка с аутизмом; особенностям реализации инклюзивного образования в условиях дополнительного образования;

- для руководителей и заместителей директоров образовательных организаций, руководителей ПМПК на особенностях разработки нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования и локальных актов образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс; требованиях к доступности среды образовательной организации; сетевом взаимодействии образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, психолого-педагогическими, медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу; организации специальных образовательных условий для детей с ОВЗ разных категорий; особенностях деятельности ПМПК; санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ.

Слушателям были предоставлены учебно-методические материалы, презентации, видеоматериалы, сборники с материалами научно-практических конференций; монографии, учебно-методические пособия, брошюры и др. по проблемам интегрированного и инклюзивного образования.

При подведении итогов курсовой подготовки слушателями были:

- обозначены необходимость и полезность предложенных учебных программ и учебных модулей, качественная организация, структурированность и системность материала, разнообразие выездных практических занятий; а также широкий спектр решений рассмотренных проблем;

- отмечены научно-методический уровень образовательных организаций и стажировочных площадок, высокий профессионализм специалистов и пред-

ставленных ими педагогических мастерских, мастер-классов, уроков, выездных практических занятий и семинаров.

В соответствии с распоряжением Министерства образования и науки Ульяновской области от 09.09.2014 № 1239-р «О реализации мероприятий по формированию в Ульяновской области сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов в 2015 году, в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы» утверждён Перечень муниципальных образований Ульяновской области.

За период с 2011 по 2015 годы в реализацию программы вступило 90 образовательных организаций из 24 муниципальных образований Ульяновской области.

По результатам 2015 года Ульяновской областью выполнен целевой показатель Программы, и в 20% общеобразовательных организаций региона созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов.

Таким образом, подводя итог вышесказанному можно сделать следующие выводы.

1. Повышение квалификации способствует развитию профессиональной компетентности специалистов, реализующих инклюзивное образование в области, позволяет Министерству образования и науки Ульяновской области, муниципальным органам управления образования и общеобразовательными организациями решить задачи, направленные на:

- осуществление комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы;

- оказание адресной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования;

- подготовку специалистов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе образования;

- развитие социально адаптированной безбарьерной среды;

- повышению информированности общества в вопросах инвалидности, формирование позитивного общественного сознания и толерантности.

2. Для реализации этих задач важным становится подготовка высокопрофессиональных и компетентных специалистов, организация специальных условий и универсальной доступной среды в образовательных организациях.

3. Организация и проведение курсов повышения квалификации для руководителей образовательных учреждений, учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, руководителей и специалистов ПМПК позволяет подготовить специалистов, которые будут оказывать профессиональную помощь педагогическим работникам и образовательным организациям, тем самым способствовать реализации инклюзивного образования, созданию доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Ульяновской области.

Литература:

1. Бездухов В.П., Мишина С.Е., Правдина О.В. Теоретические проблемы становления педагогической компетентности учителя. Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 11, 4 (5), 2009, Самара, 2001.

2. Равен Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы. – 2-е изд. – М.: 2001. – 144 с.

3. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. А. В. Хуторской. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. - 73 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).