

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ВОПРОСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕ- ЖИ

В настоящее время особую роль на стадии профессиональной подготовки играет социализация в период обучения в профессиональном образовательном учреждении, где молодые люди смогут сопоставить свои способности с требованиями современного рынка труда. В рамках профессионального образовательного учреждения агентами социализации выступают, главным образом, педагогические работники. Здесь возникает проблема развития педагогической компетентности в вопросах профессиональной социализации молодежи. Разработка проблем развития компетентности педагогов в вопросах профессионализации молодежи в условиях профессиональных образовательных учреждений способствует повышению педагогического мастерства и позволяет повысить эффективность процесса воспитания будущего поколения.

Ключевые слова: *педагогическая компетентность; педагогические умения; профессиональная социализация; уровни профессиональной социализации; институциональный, групповой и личностный уровень профессиональной социализации; агенты и институты профессиональной социализации.*

Анализ новых социально-экономических условий указывает на необходимость возвращения вопросов воспитания и социализации подрастающего поколения в круг государственных приоритетов на всех уровнях образования. Однако в отсутствии национальной идеи, аморфности целевых установок, абстрактности ценностных ориентаций, мировоззренческого вакуума в условиях преобразования российского общества, дестабилизации экономики и падения жизненного уровня большей части населения разработка новой парадигмы воспитания молодежи является весьма проблематичной. В этих условиях выход состоит в концентрации внимания педагогической науки и практики на соци-

альном и профессиональном становлении и развитии подрастающего поколения, на связи формирования социально значимых личностных качеств молодых людей с их профессиональной подготовкой [1]. Наряду с этим важна проблема адаптации молодого специалиста не только к новым условиям общества в целом, но и к изменяющимся условиям профессиональной среды – возникает проблема профессиональной социализации молодого специалиста.

В современной науке профессиональная социализация рассматривается как явление, включающее в себя социальные взаимодействия, связанные с профессиональными отношениями и профессиональной деятельностью. В процессе профессиональной социализации у человека формируется самосознание, социальное сознание и ценностные установки, которые будут определять траекторию личностного и профессионального развития.

Этот вид социализации осуществляется на трех уровнях: институциональном, групповом и личностном. Институциональный уровень формирует профессиональные качества специалиста, обуславливает его жизнеспособность. Групповой уровень определяется социокультурной средой, окружающей человека. Профессиональная группа, к которой принадлежит специалист, воздействует на него, оказывая влияние на его дальнейшее профессиональное поведение. Личностный уровень связан с формированием собственного профессионального опыта индивида, включенного в сферу профессиональной деятельности [2].

В рамках обучения в профессиональном образовательном учреждении мы имеем дело с институциональным уровнем профессиональной социализации, где институтом профессиональной социализации выступает само образовательное учреждение, а агентом профессиональной социализации – педагог.

Профессионализация в период обучения в профессиональном образовательном учреждении играет особую роль на стадии профессиональной подготовки, так как именно профессиональная образовательная организация остается тем социальным институтом, который направлен на формирование профессиональных ориентиров, трудовой этики, карьерных и профессиональных компе-

тенций. И именно педагоги, как общепрофессионального цикла, так и общеобразовательного цикла, работающие в профессиональных образовательных организациях способствуют формированию общих и профессиональных компетенций и выступают агентами институционального уровня профессиональной социализации. В этой ситуации становится актуальной проблема развития компетентности самих педагогов в вопросах профессионализации молодежи.

В.Г. Суходольский отмечает, что профессиональная компетентность педагога это – «способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическим знаниями, профессиональными умениями и навыками».

А вот К. Ангеловский определяет структуру профессиональной компетентности педагога через педагогические умения [1]. Педагогические умения здесь объединены в четыре группы:

1. Умения “переводить” содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи: изучение личности и коллектива для определения их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирования на этой основе развития коллектива и отдельных учащихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи.

2. Умения построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему: комплексное планирование образовательно-воспитательных задач; обоснованный выбор форм, методов и средств его организации.

3. Умения выделить и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие: создание необходимых условий (материальных, морально-психических, организационных, и др.); активизации личности обучающегося, развитие его деятельности; и др.

4. Умения учета и оценки результатов педагогической деятельности: самоанализ и анализ образовательного процесса и результатов деятельности учителя; определение нового комплекса доминирующих и подчиняющих задач.

Ясно, что развитие педагогической компетентности возможно только при условии развития определенного комплекса педагогических умений и профессионального мастерства.

Проблема развития педагогической компетенции в вопросах профессиональной социализации молодежи в рамках профессиональной образовательной организации обусловлена необходимостью решения новых образовательных задач в условиях введения и реализации ФГОС и неразработанностью системы методического обеспечения профессионального развития педагогических работников, в связи, с чем педагоги сталкиваются с недостаточной готовностью к реализации требований ФГОС.

Как правило, профессиональное педагогическое сообщество в общей массе сосредоточено на тех результатах образования, которые привязаны к конкретным учебным дисциплинам. В то время как, проектирование работы с сознанием человека и процессами его личностного развития являет собой в настоящее время очень серьезную проблему, которую педагоги зачастую решают алгоритмизированными способами, подменяя истинные смыслы образовательной деятельности технологическими картами по формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся, которые являются частью образовательных результатов, определенных стандартами профессионального образования нового поколения [4].

Необходимо, на наш взгляд, ставить вопрос о связи образовательного процесса с отдаленными жизненными достижениями студентов в их будущей профессиональной карьере, с их будущей профессиональной адаптацией. И основным инструментом этой связи является содержание образования, которое должно быть перестроено в контексте компетентностного подхода с традиционного (консервативного) на инновационное (модульное) [4].

Таким образом, деятельность педагогов учреждений профессионального образования должна состоять из подбора содержания образования, позволяющего реализовать результат в компетентностной форме, выбора соответствующих технологий деятельностного типа, позволяющих осуществлению институционального уровня профессиональной социализации через преподавание каждого конкретного профессионального модуля и общеобразовательной дисциплины.

В этом аспекте с наибольшими трудностями сталкиваются преподаватели общеобразовательных дисциплин, которым необходимо построить преподавание своего предмета таким образом, чтобы была очевидна связь между конкретной дисциплиной и конкретной осваиваемой профессией.

Для разрешения этих трудностей необходимо корректировать предметное содержание и учитывать профессиональную направленность в преподавании конкретной общеобразовательной дисциплины для конкретной профессии в рамках конкретного профессионального образовательного учреждения. Это позволит уйти от шаблонности в преподавании и продемонстрировать необходимость изучения конкретной дисциплины для данной конкретной профессии с целью дальнейшего использования полученных знаний в будущей профессионализации. Таким образом, мы полагаем, что одним из важнейших умений педагога способствующих развитию педагогической компетенции в вопросах профессионализации молодежи является поиск педагогической работы, предполагающей профессиональную направленность преподавания дисциплин что, в свою очередь обеспечит эффективное функционирование профессиональной адаптации учащихся в рамках учреждений профессионального образования.

Кроме того, конструирование, связанное с созданием материально-инструментальной базы, необходимой для реализации компетентностного подхода требует коллективных форм взаимодействия педагогов, как внутри рабочей группы по профессиональной области, так и внутри коллектива, так как общие компетенции являются интегральными характеристиками, не формируемыми и не оцениваемыми только на отдельной дисциплине.

Таким образом, умение педагога работать в команде, продуктивно взаимодействовать в педагогическом коллективе является еще одним условием для развития компетентности педагогов в вопросах профессиональной социализации молодежи.

В этой связи особое значение приобретает необходимость готовности педагогов теоретически и практически решать профессиональные задачи, уметь создавать, применять и корректировать систему своей профессиональной деятельности. Обновление системы образования требуют качественно нового уровня профессионализма педагогов, в частности, педагогов работающих в профессиональных образовательных организациях.

Литература:

1. Ангеловски К. Учителя и инновации книга для учителя [Текст] / К. Ангеловски. – М.: Просвещение, 1991. – 159 с.

2. Вайсбург А.В. Проблемы профессиональной социализации социологов в регионе [Электронный ресурс] / А.В. Вайсбург // Регионология. - 2009. - № 1. Режим доступа: [http:// regionsar.ru](http://regionsar.ru)

3. Кустов Ю.А., Стацук С.В. Профессиональная социализация молодежи как педагогическая проблема [Электронный ресурс] / Ю.А. Кустова, С.В. Стацук // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2013.- №1. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article>

4. Сидорова, Ю.В. Взаимодействие педагогов техникума в процессе формирования общих и профессиональных компетенция студентов [Текст] /Ю.В. Сидорова // Педагогическое образование в России. – 2013. – №6. – С. 239-242.