

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Жигалова Татьяна Владимировна
воспитатель МДОУ «Детский сад №18»
г.Богданович
E-mail: tatyana zhigalova 2016 @ yandex.ru

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

В современной педагогической науке проблема ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: Крулехт М.В., Логинова В.И., Мегедь В.В., Мишарина Л.А., Овчаров А.А., Шахманова А.Ш.

В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед). М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование

представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду.

Многие педагоги, такие как Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. На сегодняшний день выделены основные направления развития ребёнка, в которых определены образ-звательные области, в том числе и образовательная область

«Труд».

Ранняя (детская) профориентация проводится заблаговременно, когда до непосредственного выбора профессии остается еще много лет. Преимущественно она носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

В действующем Постановлении Минтруда РФ "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" от 27.09.1996 г. № 1, профессиональная ориентация определяется как один из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющийся в заботе общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, а также как комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда. В Постановлении указано, что профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций.

В связи с этим в нашем образовательном учреждении разработана инновационная программа «Содержание и технологии педагогической деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста».

Мероприятия программы предусматривают:

1. Технологическое, дидактическое и информационное обеспечение ранней профориентации дошкольников.
2. Совместная работа с родителями по профориентации дошкольников.
3. Кадровое обеспечение ранней профориентации дошкольников.
4. Сетевое взаимодействие с учреждениями общего образования по ранней профориентации дошкольников.

5. Социальное партнерство с организациями и предприятиями территории по ранней профориентации дошкольников.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который мы, педагоги, строим с учётом современных образовательных технологий:

1. Технология проектной деятельности

Нами реализуются такие проекты как «Мир профессий», «Профессии моих родителей»

В этих детско-родительских проектах, оформленными родителями и детьми, мамы и папы рассказывают понятным для детей языком о своих профессиях, помещают свои фотографии на рабочем месте, делают подборку стихов и песен о своей профессии. Показывая оформленные альбомы в детском саду, дети гордятся своими родными. В ходе данных проектов также организовываются "Встречи с интересными людьми", к проведению которых привлекаются родители, которые в форме диалога с детьми рассказывают о своих профессиях.

Именно благодаря тематическим экскурсиям, которые так же проводились во время проектов, дети имели возможность наблюдать за работой продавца, кассира, музыканта и т.д., что позволяет получать конкретные представления о функциях, которые они выполняют, о специфике определенной работы. Во время экскурсий наблюдения дополнялись художественным словом, рассказом. После экскурсии, рассматривая фотоальбомы, дети обмениваются впечатлениями, вспоминают увиденное, что очень важно для психического и речевого развития. Свои впечатления дети отражают в рисунках, лепке и игре. На экскурсиях дети видят, как взрослые ответственно относятся к своему делу.

2. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджеричкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко).

Ведущий вид деятельности для ребенка - это игра. В дошкольный период она является основным фактором развития психических и познавательных процессов ребенка. На занятиях и в свободной деятельности мы формируем знания, развиваем интерес к различным профессиям через игру и игровые приемы, ненавязчиво нацеливая воспитанников на будущую профессию.

Дети в играх подражают взрослым и воспроизводят их действия. Ярко выраженная склонность детей к определенным ролям, играм, видам труда или другой деятельности свидетельствует о первых проявлениях "профессиональной направленности" в развитии личности ребенка.

Большую роль в формировании представлений дошкольников о профессиональной деятельности взрослых играют сюжетно-ролевые игры профессионально-ориентированной направленности. Игры группируются с учетом сезонного труда, профессионального праздника. В группе существует уголок сюжетно-ролевых игр, собранных и оформленных в соответствии с возрастом детей.

3. Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной.

Во время работы по ознакомлению детей с профессиями мы столкнулись с проблемой недостаточности практического и наглядного материала, художественной литературы, методических пособий наглядного и познавательного материала. На наш призыв о помощи откликнулись родители, которые помогли нам пополнить сюжетно-ролевые игры атрибутами, собрать художественную литературу и альбомы о различных профессиях.

Для того, чтобы объективно оценить знания детей о различных профессиях нами была составлена анкета которая проводится в начале и конце каждого учебного года. Нам радует, что динамика этих результатов положительная.

Воспитателями представлен банк данных по сюжетно-ролевым и дидактическим играм, развивающим занятиям по ознакомлению дошкольников с миром профессий.

В каждой группе воспитатели оформили специальную накопительную папку, где собраны все материалы по различным профессиям: викторины для взрослых и детей, подобраны загадки, кроссворды, стихотворения и т.д.

Результатом профориентационной работы в нашем ДООУ также является:

- Возросший интерес детей к различным профессиям.
- Уважение ребенка к труду взрослого человека и материальным ценностям, как результату такого труда;
- Осознание детьми важности каждого человека в получении конечного совместного результата.
- Гордость за достижение своих родителей, желание быть похожими на них;
- Стремление продолжать дело своих родителей, как основа зарождения (или продолжения) профессиональных династий.

Таким образом, планомерная и систематическая работа по ознакомлению детей с трудом взрослых, проводимая в нашем дошкольном учреждении, приносит положительные результаты.