

Трофимова Анна Павловна
Студентка 2 курса 21 группы ОФО
Института педагогического образования

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: развитие, средства развития, методы развития, коммуникативные навыки, сюжетно-ролевая игра.

Актуальность темы нашей работы обусловлена тем, что развитие коммуникативных навыков у дошкольников является важнейшей проблемой в психологии развития. Важность проблемы возрастает в связи с тем, что в современном окружении детей – дошкольников зачастую полно недоброжелательности, злобы, агрессии, недопонимания. Воспитателям детских садов всё труднее становится развить в детях культуру общения. Также развитие коммуникативных навыков играет важную роль в формировании адекватных взаимоотношений дошкольников со сверстниками и влияет на психическое развитие самого ребёнка.

В современном обществе фактор взаимодействия дошкольников со сверстниками и взрослыми является важной ступенью в психологическом развитии ребёнка. Это взаимодействие является важным моментом в становлении ребёнка как полноценного члена общества. Формирование коммуникативных навыков также играет важную роль в подготовке ребёнка к школе и в последующем развитии. Ребёнок дошкольного возраста учится таким эмоциям и чувствам, которые помогают ему устанавливать продуктивные отношения со своими сверстниками и с взрослыми. К концу дошкольного возраста у ребёнка формируются основы ответственного отношения к результатам своих действий и поступков. Ответственность пробуждает чувство сопричастности общему делу, чувство долга [4]. Многие современные дошкольники в большинстве случаев имеют затруднения в общении, в

особенности со сверстниками. Им с трудом удаётся усваивать нравственные и общественные нормы общения. Дети в современном обществе стали более эгоистичными, грубыми, капризными и избалованными. Это вносит свои коррективы в формирование коммуникативных способностей у дошкольников. Поэтому следует достаточно пристальное внимание уделять выбору средств и методов развития коммуникативных навыков у дошкольников.

Коммуникативные способности – это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность её общения и совместимость с другими людьми [4]. Развитие коммуникативных навыков – это воспитание умения у ребёнка общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Это развитие основывается на нескольких желаниях дошкольника: желании взаимодействовать, желании слушать и слышать собеседника, желании владеть элементарными нормами общения [4]. Успешное развитие детей-дошкольников предполагает воспитание этих желаний с самого рождения.

Коммуникативные навыки включают в себя: способность с пониманием и заботой относиться к другим людям, умение поставить себя на место другого и входить в его положение, осторожно и избирательно относиться к использованию фраз и выражений, понимая, что неосторожные слова могут очень сильно воздействовать на чувства и эмоции другого человека. Чем больше понимание между людьми, тем большая симпатия может возникнуть. Важно вкладывать в юные головы мысли о том, что нельзя принижать и оскорблять других людей, даже если они не согласны с вашим мнением и чем-то отличаются от большинства. Развитие всех этих навыков у детей дошкольного возраста происходит во взаимодействии с родителями, братьями и сестрами, с товарищами по группе детского сада, с преподавателями и воспитателями. Характерные черты общения с окружением начинают проявляться сразу после рождения ребенка. Младенец, вступивший в жизнь, впитывает, как губка, схемы коммуникативности, которыми пользуется его окружение в семье и детском учреждении [1].

Развитие коммуникативных навыков не вызывает особой тревоги, пока дошкольник общается только с домочадцами. Первые сложности возникают при оформлении ребенка в детский сад. Психология взаимоотношений с одногодками гораздо сложнее, нежели взаимодействие с домочадцами. Ведь сверстники не всегда идут навстречу друг другу — чаще, наоборот, их действия продиктованы собственными эгоистическими интересами. Вот тут-то и возникает жесткое соперничество сверстников, не всегда разрешающееся социально приемлемыми методами. Одни дошкольники проявляют упрямство, неуравновешенность, агрессивность по отношению к сверстникам, другие, наоборот, склонны к неуверенности в себе, излишней застенчивости, подвержены различным страхам, а третьим не чужды ложь и изворотливость. Есть категория детей, не способных завести себе друзей и выстроить нормальные отношения даже с родным братом или сестрой [3].

Неодобрительное, а порой и враждебное отношение к окружающим людям, отсутствие нормальных коммуникативных навыков возникает у таких детей, которые в большинстве случаев чувствуют себя нелюбимыми, не заслуживающими понимания. Как правило, такие дети существуют в своём собственном мире, отгороженном от окружающего, реального мира, в котором отсутствует взаимопонимание. Такое негативное отношение к окружающим получает соответствующую реакцию, также влияющую на психику детей.

Существует множество разнообразных средств и методов развития коммуникативных навыков у дошкольников – это различные тренинги, мастер классы, игры и другие. На наш взгляд, самым результативным методом является игра. В игре происходит формирование производственного опыта и произвольного поведения ребенка, его самореализация и социализация (то есть вхождение в человеческое общество). Приобщение к коммуникативной культуре – культуре общения. В групповой игре впервые проявляются лидерство, начинают развиваться организаторские умения и навыки [2].

Рассмотрим некоторые игры на развитие коммуникативных навыков у дошкольников. Игра первая:

«Пальцы — звери добрые, пальцы — звери злые»

Авторы — О. Хухлаев, О. Хухлаева.

Цель: развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков.

Возраст: 3-4 года.

Количество играющих: любое.

Описание игры: дети представляют, что их пальчики — добрые кошечки, злые мышки, добрые волчата, злые зайчата и т. д.

Комментарий: взрослый предлагает детям превратить свои пальчики, например, на правой руке — в добрых волчат, а на левой — в злых зайчат. Им надо поговорить друг с другом, познакомиться, поиграть, может быть, поссориться. Если у детей хорошо получается, можно предложить им познакомиться с ручками других детей. Кроме развивающего эффекта игра дает возможность выявить особенности общения детей.

Данная игра будет полезна для слишком гиперактивных или агрессивных детей. Игра поможет детям найти новые способы построения контакта со сверстниками, также детям будет легче преодолеть боязнь физического контакта посредством игры.

Игра вторая:

«Интервью»

Авторы — О. Хухлаев, О. Хухлаева.

Цель: развитие коммуникативных навыков, активного словаря, умения вступать в диалог.

Возраст: 4-5 лет.

Количество играющих: 3 и более человек.

Необходимые приспособления: стул.

Описание игры: дети выбирают ведущего, а затем, представляя, что они — взрослые люди, по очереди становятся на стульчик и отвечают на вопросы, которые им будет задавать ведущий. Ведущий просит ребенка представиться по имени-отчеству, рассказать о том, где и кем он работает, есть ли у него дети, какие имеет увлечения и т. д.

Комментарий: на первых этапах игры дети часто затрудняются в подборе вопросов. В этом случае взрослый роль ведущего берет на себя, предлагая детям образец диалога. Вопросы могут касаться чего угодно, но необходимо помнить, что разговор должен быть «взрослым».

Эта игра помогает познакомиться с детьми, которые только что пришли в группу, а также вовлечь в общение стеснительных детей. Если же дети еще совсем плохо знакомы, правило можно немного изменить: ребенок, поймавший мяч, называет имя предыдущего игрока, затем свое, а далее (если знает) имя ребенка, которому будет кидать мяч.

Сюжетно–ролевые игры являются источником формирования социального сознания ребенка и возможности развития коммуникативных умений. Ребенок может развить не только речевые умения, но и научиться играть не рядом с другими детьми, а вместе с ними. В игре, созданной под руководством воспитателя, создается новая жизненная ситуация, в которой ребенок стремится полнее реализовать формирующуюся с возрастом потребность в общении с другими детьми. С развитием ребенка меняются и формы игрового общения. Постепенно в результате воспитательного воздействия у детей формируется умение распределять роли с учетом интересов и желаний каждого из участников. Педагог использует различные игровые приемы для формирования у детей общительности, чуткости, отзывчивости, доброты, взаимопомощи - всего того, что требуется для жизни в коллективе. Можно сказать, что воспитание в игре есть школа навыков культурного общения. В игре эффективно воспитывается умение жить и действовать сообща, оказывать помощь друг другу, развивается чувство коллективизма, ответственности за свои действия. Игра служит и средством воздействия на тех детей, у кого проявляются эгоизм, агрессивность, замкнутость. В процессе развития игры ребенок переходит от простых, элементарных, готовых сюжетов к сложным, самостоятельно придуманным, охватывающим практически все сферы действительности. Он учится играть не рядом с другими детьми, а вместе с ними, обходится без многочисленных

игровых атрибутов, овладевает правилами игры и начинает следовать им, какими бы сложными они ни были [4].

Взаимоотношения взрослых и детей в сюжетно-ролевых играх строятся на основе личностно-ориентированного подхода, с соблюдением принципов партнерского взаимодействия, активности в построении предметно-игровой среды, творческого характера игровых действий [4].

Таким образом, подводя итоги, мы можем сделать выводы о том, что коммуникативные навыки у дошкольников формируются на основе взаимодействия людей, участвующих в контакте. Методы и способы коммуникативного развития в современном мире расширяются, поэтому коммуникативные навыки у дошкольников нужно начинать развивать с самого рождения и не прекращать процесс развития.

Список литературы

1. Валлон А. психическое развитие ребёнка. – М.: Просвещение, 1967. – 196 с.
2. Волков Б. С., Волкова Н. В. Психология общения в детском возрасте : практическое пособие, 3-е изд. - СПб.: Питер, 2008. – 272 с.
3. Зеньковский В.В. Психология детства. – М.: Школа-Пресс, 1996. 336 с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 640 с.