РОДИТЕЛЬСКИЙ СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Ключевые слова:

Воспитание, семья, социализация личности, стили семейного воспитания: попустительский, либеральный, авторитарный, авторитетный (демократический.)

Бесспорным является тот факт, что семья – главный институт воспитания. Она является отправной точкой всего воспитательного процесса, ведь то, что ребенок в детские годы приобретает в семье – он сохраняет в течение всей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность. Однако, не стоит забывать, что семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания.

Безусловно, никто не может дать ребенку столько любви, ласки и заботы, сколько самые близкие ему и родные люди. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Семья, неспособная воспитывать, приводит к серьезным нарушениям в процессе социализации ребенка. Поэтому проблема влияния семейного воспитания на развитие и становление личности является столь актуальной. Вопросы семейного воспитания и влияния взаимоотношений в семье на ребенка стали разрабатываться в рамках психолого-педагогического подхода (К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, Е.А.Аркин, А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Н.И.Лисина, В.К.Копырло и др.) [2].

Проблема формирования личности - центральная проблема педагогической психологии. Значимость взрослого и прежде всего родителей для развития личности ребенка признавалась и признается практически всеми западными и отечественными психологами.

Особенности и стиль семейного воспитания могут быть прочно усвоены ребенком и стать основой формирования его личностных и поведенческих особенностей.

Изучение влияния семьи и семейных отношений на развитие личности отражено в работах отечественных психологов и социальных педагогов: В.К.Мягер, Т.М.Мишиной, В.М.Воловика, А.М.Захарова, А.С.Спиваковской, Э.Г.Эйдемиллера, В.Юстицкиса, И.М.Марковской и др., и зарубежных исследователей В.Сатир, Ф.Райса, Н.Аккермана, О.Баха, С.Минухина, А.Адлера, К.Роджерса и др.

Несмотря на то, что в отечественной и зарубежной литературе достаточно глубоко и подробно рассмотрены особенности влияния семейного воспитания на

формирование личности ребенка, слабо изученным остается вопрос о конкретном влиянии стилей семейных отношений на развитие личности ребенка [1].

В связи с этим обосновано и актуально, ввиду малоизученности, исследование родительских стилей воспитания и их влияние на особенности личности ребенка.

Предметом исследования является влияние родительского стиля воспитания на особенности личности ребенка.

Гипотеза заключается в том, что стиль общения с ребенком репродуктивен, он во многом задается семейными традициями. Родители воспроизводят тот стиль воспитания, какой был свойствен их собственному детству, нередко повторяют стиль своих родителей.

Для решения задач и проверки гипотезы в исследовании использовались следующие методы исследования: теоретические – чтение соответствующей литературы. Для проведения экспериментального исследования была использована методика (Тест «Стратегия семейного воспитания» Н.М. Рухленко), которая позволила получить наиболее полную информацию о взаимоотношениях в семье, об отношении родителей к ребенку, а также определить стиль воспитания в семье. Для этого, были проведены эмпирические исследования в нескольких семьях.

Для проведения исследования были выбраны 11 семей, дети которых являются учащимися сельской МБОУ «Раменской СОШ» Шаховского района в составе 11 человек.

Для составления представления о семьях детей и изучения стилей взаимоотношений в семьях были использованы следующие методы:

— сбор информации о составе семей, профессиях родителей; образовательном уровне родителей;

— диагностика семейных взаимоотношений родителей и детей (Тест «Стратегия семейного воспитания» Н.М. Рухленко) [3].

Предварительный сбор информации о семьях позволил составить общую характеристику контингента испытуемых.

Семьи учащихся, участвующих в обследовании, характеризуются в основном как проблемные. Из 11 изучаемых семей: 5 материально обеспеченные, 2 – многодетные, 3 – неполные, 1 – злоупотребляющая алкоголем, с низким уровнем общей культуры. В основном, в изучаемых семьях родители имеют среднее и средне специальное образование, и только 5 – высшее. Возраст детей – 8- 9 лет.

В 20 % семей был выявлен попустительский стиль воспитания, где дети предоставлены сами себе и со стороны родителей не испытывают эмоциональной близости. Они чувствуют себя брошенными, ненужными.

В ходе беседы с учителями из школы было отмечено, что эти дети хуже всех учатся, у них затруднительные отношения со сверстниками. Поскольку в семье им не хватает внимания, то они ищут его на стороне, и, как правило, используя неэффективные способы. Это и внезапные вспышки гнева, обзывания. Один девочка может встать прямо на уроке и выйти из класса. Либо ребенок ведет себя как клоун, постоянно громко смеется, говорит разные глупости и, причем это происходит в учебное время, когда необходимо соблюдать дисциплину.

Кроме того, дети из многодетной семьи также показали отчуждение и эмоциональную дистанцию с родителями. В ходе дальнейшей беседы с учителями, было выявлено, что в этих семьях присутствует либеральный стиль воспитания. Поскольку семья многодетная, родителям физически не хватает времени, чтобы уделить внимание каждому ребенку в семье. Поэтому родители предоставляют своим детям максимум свободы и обращают внимание лишь тогда, когда ребенок что- нибудь натворил, либо получил плохую отметку в школе.

В 10 % семей родители настойчиво стремятся «создать» идеальный образ ребенка, проявляя при этом излишнюю требовательность и нетерпимость, завышенный уровень притязаний в отношении возможностей детей.

В данных семьях прослеживалось авторитарный стиль воспитания. Учитель, отвечая на вопросы по данным семьям, сказал, что если у ребенка не получалось выполнить какую - либо работу — родители впадали в раздражение и постоянно диктовали что и как нужно сделать. Иногда, если у ребенка что- то не получалось, то мама очень сердилась и пыталась сделать это сама.

В 70% семей стиль воспитания с детьми во многом задается семейными традициями. У данных семей был выявлен авторитетный (демократический) стиль воспитания. Демократический стиль формирует гармоничный тип личности, что является, главной целью современного воспитания.

Подводя итоги, необходимо отметить, что, как правило, дети усваивают образцы поведения своих родителей, приобретают убежденность в их эффективности и в будущем могут применять их в качестве воспитания уже своих детей.

Литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1998.

2. Ковалев С. В. Психология современной семьи. – М.: Просвещение, 1989. – 340 с.

3. Психологические тесты / под ред. А.А. Карелина, — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.