

Костова Валентина Михайловна
студентка 2 курса 23 группы ОЗО
педагогического факультета ТвГУ

Предпосылки развития речи младенца

Ключевые слова: речь, речевой аппарат, активная и пассивная речь, компоненты речи, фонематический состав.

В подготовительный этап развития речи в младенчестве, закладывается, активное употребление слов и предпосылки понимания речи взрослых.

Ребенок появляется на свет с готовым речевым аппаратом. Причем активная речь, ее самостоятельное употребление, осваивается медленнее, чем пассивная речь, т.е. понимание речи взрослых. Неумение ребенка полноценно использовать речевой аппарат, связано с необходимостью: знакомства со словесными формами; установления социальных связей с окружающими; накопления содержания для речи; приобретения навыка пользования речевым аппаратом. Следует подчеркнуть, что неразрывно связано с ростом и возникновением потребности общения со взрослым, развитие речи ребенка [3].

Значения того, что ему говорят, младенец еще не понимает. Реагирует на ритмико-мелодические звуки голоса человека особым образом, в первые шесть месяцев первого года жизни, а во втором полугодии выделяет из всех голосовых воздействий взрослого звук речи. Особенно чувствителен к мимике, которая сопровождается обращением к нему взрослых, т.е. высказывания к интонациям. Вызывают у малыша отрицательные эмоции, произнесение с нахмуренным лицом и строгой интонацией демонстрирующих одобрение слов.

Реагировать на слова взрослых ребенок начинает очень рано. На третьей неделе он сосредоточивается на голосе взрослого. На 2-м месяце жизни малыш прекращает крик под влиянием «разговора» с ним, сосредоточиваясь на лице взрослого. Во втором полугодии первого года жизни ребенок устанавливает связь между словом и предметом или действием.

Дети лучше первоначально понимают жесты взрослого, а не его слова. Так, при подзывании младенца жестом в 5,5-6 мес. он подползает к взрослому. А только после 11,5 мес. малыш приближается к взрослому на чисто словесный призыв.

Усложняются реакции на речь взрослого ребенка с возрастом. Малыш в 7-8 мес. в ответ на вопрос взрослого: «Где?» поворачивается к предмету. Однако между словом и предметом в этом возрасте связь очень неустойчива. Если предмет меняет свое местоположение или ракурс, то младенец его не узнает. Ребенок к 9 месяцам способен находить несколько знакомых предметов независимо от их местоположения. Младенец выполняет к возрасту 7-8 мес. при их назывании взрослым разученные движения: «Ладушки», «Сядь», «Встань», «До свидания» и пр. Элементарные поручения понимает 9-10-месячный малыш. Ребенок начинает выбирать предметы по словесному

указанию взрослого в возрасте 10-11 мес. В развитии речи младенца важнейшим достижением является появление связи между предметом и его названием. В плане представлений, в дальнейшем это даст возможность действовать с предметами в их отсутствие.

Предпосылки слушания возникают на первом году жизни. Малыш сосредоточивается не только на звучании небольших стихотворений или песенок, но и на подкрепляемых действиями или мимикой разговоре взрослого [1].

Также включено в общение со взрослым развитие предпосылок освоения активной речи. На «разговор» взрослого, смехом и звуками малыш начинает реагировать на 3-м месяце жизни. Характерные согласные звуки («к-к», «х-х») начинает издавать в возрасте 2-4 мес. Гукание сменяется гулением к 4 месяцам. Высокие певучие звуки, наподобие трели, дети произносят с большим напряжением. Со взрослым на 4-м месяце малыш перекликается на расстоянии. Причем, и после прекращения общения он продолжает произносить звуки. Звуки произносятся под контролем слуха, что является важным приобретением. Их произнесение становится самостоятельной деятельностью. На 5-6-м месяце, чтобы обратить на себя внимание взрослого, «выразить» ему свои желания, ребенок производит разнообразные движения и произносит звуки. Как следствие возникает адресованность звуков взрослому. Выделившись из общего состава выразительных движений, они становятся формой общения - инициативной. Ребенок начинает произносить звуки, как только увидит взрослого, а также в самостоятельной деятельности.

Слоги и звуки, одним словом лепет, появляется в речи младенца после 6 мес., они сопровождаются движениями и перемежаются со смехом. Малыш выражает свои требования с помощью лепета, например, тянется к блюдцу с кашей и произносит «дя-дя-дя». В речи малыша, после 10 мес. можно услышать обрывки слов или слова, которые сочетаются с соответствующими движениями и мимикой. Так на понимаемое им высказывание взрослого ребенок отвечает. Такая речь первоначально состоит из трех компонентов: звуков, жестов и мимики, а также является на предложение взрослого ответом. Собственно это еще не речь, а включающая звуковые элементы - жестикуляторная реакция.

Вне общения со взрослым ребенок много лепечет. Лепет - это особая форма, способ выражения эмоционального состояния и доречевое средство общения, его самостоятельной деятельности. Малыш основывается, на подражании и самоподражании, произнося звуки. Как механизм развития речи и своеобразная форма общения выступает подражание. Ребенок повторяет за взрослым новые слова и звуки, обращает на артикуляцию взрослого более пристальное внимание. Возникает отсроченное подражание произносимым взрослым словам и звукам. В активную речь ребенка к концу первого года жизни включается от 4 до 20 слов, которые обозначают названия предметов и лиц. Важно, что он в осмысленной ситуации использует их. Очень неустойчиво значение таких слов. Ребенок обозначает ими не только ситуацию, в которую включен предмет, но и сам предмет, а также выражает свое отношение к нему и указывает на действие, выполняемое с ним. Название сходного по какому-то

несущественному признаку предмета он легко переносит с одного на другой. Достижение состоит в том, что создавая основу слова, для освоения их значений ребенком, появляется предметная отнесенность.

Возникновение понимания речи и первых осмысленных слов на основе связанных с определенными фонемами родного языка, языковых средств, свидетельствует о том, что развитие речи переходит в новую стадию – фонемную и начинается усвоение звуковой стороны языка. Ранее, понимание ребенком речи взрослого, на дофонемной стадии, строилось на общей ритмико-мелодической структуры слова или фразы, а не восприятию не фонематического состава. Как единый, нерасчлененный звуковой комплекс воспринималось малышом слово [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что оказывает влияние на речевое развитие младенцев слышимая речь. Именно взрослые формируют у младенца способность не только говорить, но и слушать, вводят его в мир речевой действительности. Слышимая речь и речевое воздействие неотделимы и способствуют развитию речи младенца двумя путями: проявлением заинтересованности в общении со взрослым; появлении эмоционального общения со взрослым. Благодаря этому складывается в недрах довербального общения самое совершенное средство человеческого общения - речь.

Литература:

1. Матвеева Е. Устами младенца / Екатерина Матвеева // Счастливые родители, 2014. - № 10. - С. 116-122.
2. Рыскина В.Л. Оптимизация диалога «взрослый – младенец» как средство развития ребенка раннего возраста / В. Л. Рыскина // Дефектология, 2008. - N 2. - С. 29-36.
3. Ушакова Т.Н. Раннее речевое развитие и его природные основания / Т. Н. Ушакова, С. С. Белова, О. Е. Громова // Вопросы психологии, 2007. - N 2. - С. 44-56.