Терехова Любовь Викторовна

студентка 2 курса 23 группы ОЗО

институт педагогического образования ТвГУ

«Проблемы обучения детей с шести лет»

Ключевые слова: адаптация, социальная и эмоциональная нестабильность, психическое и физическое напряжение, формализованное обучение.

Большинство работающих с 6-летними детьми психологов, приходят к выводу, что 6-летний первоклассник остается дошкольником по уровню своего психического развития. Это значит, что независимо от того, пошел ли он в школу или нет, его особенности мышления соответствуют детям дошкольного возраста.

С учетом специфики развития, очевидно, что детей шести лет обучать трудно. Большой опыт обучения детей с шести лет накоплен в мировой педагогической практике. Более щадящий режим предполагает обучение 6-летних детей, медицинский контроль за состоянием здоровья, большее количество общеразвивающих занятий, небольшой объем учебного материала, особые методы и программы обучения. Но, сохраняется ряд проблем, и прежде всего психологические, несмотря на стремление реализовать эти принципы обучения директорами и учителями школ.

Поскольку в дошкольном возрасте, произвольность только начинает формироваться, она является одной из значительных трудностей. Ребенок, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное легко отвлекается от своих намерений.

Создают дополнительные трудности в процессе обучения особенности личности 6-летних детей. Еще неустойчивы познавательные мотивы, адекватные задачам обучения, поскольку находятся под влиянием конкретных ситуаций. Поэтому у большинства детей во время учебных занятий они поддерживаются и появляются только благодаря усилиям учителя [1].

Завышенная самооценка характерна для большинства дошкольников. Как следствие, им трудно понять критерии педагогической оценки. Оценку своей учебной работы они считают оценкой личности в целом. Вызывает тревожность и состояние дискомфорта, получение замечаний и отрицательных оценок.

Осложняет как коллективную работу, так и отношения с педагогом на уроке зависящее от эмоционального состояния ребенка неустойчивость его поведения. Также недостаточно сформирован опирающийся на социальные нормы и правила механизм регуляции деятельности у 6-летних детей. Это проявляется в том, что не может проявляться в условиях строго

регламентированного общения, жестких требований, их творческая инициатива и активность.

Авторитарный стиль общения с детьми, часто встречающийся в наших школах, недопустим 6-летнему ребенку. По сравнению с первыми классами школы, при обучении в подготовительных группах детского сада, 6-летние дети чувствуют себя более уверенно и спокойно - психологически комфортно. Главная причина заключается в том, что стиль общения детей со взрослым человеком и между собой, детсадовский ритм жизни, больше всего отвечает уровню развития психики ребенка-дошкольника [3].

Остро нуждается в непосредственных эмоциональных контактах 6-летний ребенок в силу своей социальной и эмоциональной нестабильности, в силу трудностей приспособления к новым условиям и отношениям. Эта потребность не удовлетворяется в условиях формализованного школьного обучения.

Примерно треть 7-летних первоклассников недостаточно готова к школе, по данным многих психологических исследований. Еще более сложной выглядит ситуация с 6-летними. Безусловно, готовые к школьному обучению дети среди них есть, но их меньшинство. Всего лишь 40 % 6-летних детей, среди поступающих, имеют внутреннюю позицию школьника, у остальных – она отсутствует. Проявляя детскую непосредственность, с личностной неготовностью к обучению, ученики на уроке отвечают одновременно, перебивая друг друга и не поднимая руки, делятся с учителем своими соображениями и чувствами. При непосредственном обращении к ним учителя, они обычно включаются в работу, а в остальное время отвлекаются, нарушают дисциплину, не следят за происходящим в классе, что разрушает их собственную учебную работу и мешает остальным ученикам.

Они обижаются на замечания, поскольку имеют завышенную самооценку. Они жалуются на то, учительница злая или школа плохая, что уроки неинтересные, когда учитель и родители выражают недовольство их поведением и учебными неудачами. Часто влечет за собой низкую продуктивность учебной деятельности, пробелы в знаниях, присущая этим детям мотивационная незрелость [2].

Следовательно, можно сделать вывод, что все дети в возрасте шести лет испытывают трудности в адаптации на первоначальном этапе приспособления к новой жизни, школьной жизни. Они находятся в психическом и физическом напряжении. Важным на данном этапе является правильно определить уровень готовности ребенка к обучению. Также возрастные особенности детей нельзя забывать. Если учитывать психические и личностные, возрастные особенности детей, можно более эффективно и правильно организовать учебный процесс ребенка.

В построение учебного процесса школы с детьми 6-ти лет, рекомендуется использовать режим, включающий в себя: регламентированную продолжительность урока не превышающую 35 минут; введение обязательного проведения в перерывах между занятиями физкультурных разминок; игры; прогулки; дневной сон; небольшой объем учебного материала, чередующий с

большим количеством общеразвивающих занятий (физкультура, музыка, ритмика, экскурсии).

Также следует отметить, что на первоначальном этапе приспособления к новой школьной жизни: все 6-летние дети испытывают трудности адаптации. У некоторых детей появляются плаксивость, вялость, нарушаются аппетит и сон, другие становятся раздражительными и вспыльчивыми. Испытываемые в школе перегрузки приводят к срывам в поведении, к капризам. Данная психологическая напряженность начинает снижаться только через 1,5 - 2 месяца при относительно благоприятных условиях обучения. В более жестких условиях она сохраняется, вызывая побочные эффекты, как в психологическом, так и соматическом планах.

Следует не забывать, что по уровню своего развития шестилетние дети - дошкольники. Полноценно развиваться они не могут в условиях жесткой, формализованной системы школьного обучения. Требует особых условий включение детей этого возраста в учебную деятельность - игровых методов обучения, «дошкольного» режима и др. Исходя психологической готовности ребенка к школе, вопрос о поступлении в первый класс с 6 лет должен решаться индивидуально.

Литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник для студентов вузов по специальностям: «Психология», «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и психология» / Г. С. Абрамова. - Деловая книга, 2002. - 698 с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2004. - 456 с.
3. Травина С.А. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие / С.А. Травина; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Твер. гос. ун-т». - Тверь: ТвГУ, 2009. - 154 с.