

**Гущина Ксения Алексеевна**

*студентка 3 курса, Институт детства, Новосибирский государственный педагогический университет*

**Ковырдюлина Любовь Николаевна**

*студентка 3 курса, Институт детства, Новосибирский государственный педагогический университет*

**Польникова Анастасия Васильевна**

*студентка 3 курса, Институт детства, Новосибирский государственный педагогический университет*

**Кузнецова Альвина Яковлевна**

*научный руководитель*

*д-р филос. наук, профессор НГПУ*

*Новосибирский государственный педагогический университет*

*г. Новосибирск, Россия*

## **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ И КОГНИТИВНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается актуальный вопрос педагога гуманистического образования, как он взаимодействует в социуме. Педагог в социокультурном и когнитивном образовании. Основные критерии успешного педагога гуманистической направленности.

**Ключевые слова:** Гуманитаризация, гуманность, педагог, педагогика, воспитание, социокультурный, когнитивный.

Термин «гуманитаризация» является производной от термина «гуманитарный» (от латинского *humanitas* – человеческая природа, образованность). Гуманитаризация направлена на увеличение количества предметов гуманитарного цикла (философия, история, филология и др.). При этом гуманитарные науки и гуманитарное образование – не одно и то же. Гуманитарные науки призваны раскрывать законы общественного развития, формы и способы взаимодействия социальных агентов, разрабатывать социальные нормы, установки, цели. Основная функция образования – это обучение этим законам, нормам и установкам, создание условий для того, чтобы человек мог осознать, понять свое место в системе общественных связей, в духовном мире. Гуманитаризация образования включает также усиление просветительской деятельности в различных областях культуры, внимание к вопросам воспитания, нравственности и морали. Гуманитаризацию образования следует рассматривать как формирование у человека собственно человеческой формы отношения к окружающему миру и самому себе, собственной

деятельности в нем. Применительно к профессиональному высшему образованию гуманитаризация будет означать формирование сугубо человеческой формы отношения к миру производства (в широком смысле) и к своей профессиональной деятельности в этом мире. Гуманитаризация образовательного процесса имеет как интернальные, так и экстернальные моменты. Во-первых, гуманитаризация образования должна быть направлена на развитие творческих способностей человека, его эстетического мировосприятия и этического отношения к действительности. Во-вторых, гуманитаризация должна ориентировать специалиста на необходимость понимания той социокультурной среды, в которой ему приходится работать [6].

Термин «педагогика» происходит от греческих слов «пайдос» — дитя и «аго» — вести. В дословном переводе «педагогика» означает «детовожделение». В Древней Греции педагогом называли раба, который вел за руку ребенка своего хозяина в школу, где обучением занимался другой раб — ученый. С развитием общества роль педагога существенно изменилась, переосмыслилось и само понятие, оно стало употребляться в более широком смысле для обозначения искусства вести ребенка по жизни: обучать, воспитывать, развивать духовно и физически. Педагогика прошла длительный и сложный путь поисков истины, раскрытия закономерностей обучения, воспитания и превратилась в научно обоснованную систему знаний, а на практике — в искусство использования этих закономерностей, т.е. в искусство обучения и воспитания многих поколений людей. Творческое взаимодействие теории и практики превращает педагогику в науку и искусство

Размышляя о развитии педагогической деятельности в историческом плане, следует обратить внимание на личность тех людей, которые её воплощали. Объектом их деятельности были, прежде всего, дети-ученики, наиболее чувствительная к любым внешним воздействиям, влияниям, часть общества. Вероятно, в первую очередь отношение к детям стало критерием «злого» и «доброе» учителя, учителя, для которого главная цель — обучение и воспитание любой ценой, и учителя, для которого главный результат его деятельности — сам ребёнок, его заинтересованная тяга к знаниям, его духовное преображение.

Конкретные цели воспитания [1].

- всесторонне гармоничное развитие личности, сочетающее в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство;
- приобщение человека к культуре, развитие у него творческой индивидуальности;
- воспитание социально-компетентной личности;

- воспитание автономной личности, способной к совершенствованию себя, позитивному изменению себя и окружающей действительности;
- эмансипация – свободное развитие;
- формирование отношения к миру и с миром, отношение к себе и с самим собой;
- развитие самосознания, которое ведёт личность к самореализации и самоутверждению (через рефлексию).

Социокультурная подготовка педагога - это знания об обществе и общекультурные знания, которые становятся тем фоном, на котором происходит предметное обучение. При этом подразумевается, что педагог несёт в себе нравственный заряд и является в определённой мере образцом для подражания.

Поскольку педагогу приходится иметь дело с развивающейся личностью, то ему необходимы и такие знания, которые помогают разобраться в содержании этого понятия, а затем более профессионально подойти к воспитанию ребёнка. Известно, что от рождения и до 3-4 лет в ребёнке происходит интенсивное интеллектуальное развитие, которое и в дальнейшей его жизни остаётся ведущим и определяющим во многом его индивидуальность и характерные черты развития. В связи с этим для педагога существенны представления об интеллекте, т.е. когнитивная грамотность. В сущности социокультурная подготовка педагогов - это интегративное, междисциплинарное, личностное образование, характеризующееся целостным единством способностей, ценностных ориентаций, знаний, умений, навыков, определяющих детерминанту формирования образа жизни, адекватного современной социокультурной среде [3].

Выявлено, что содержание социокультурной подготовки включает следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитательный, социальный.

Педагогические условия, способствующие совершенствованию социокультурной подготовки педагогов в системе повышения квалификации включают: 1) формирование социокультурного блока на основе междисциплинарной интеграции в системе повышения квалификации; 2) научное, учебно-методическое обеспечение образовательной среды; 3) оптимальное сочетание форм и методов обучения с учетом объема учебного материала и сжатых сроков курсовой подготовки; 4) профессионально-ориентированное проблемное изложение учебного материала; 5) формирование рефлексивной позиции педагогов; 6) подготовка педагогов к использованию социокультурных знаний.

Социокультурная подготовка педагогов - это интегрированное личностное образование, характеризующееся целостным единством способностей, знаний, навыков, ценностных ориентаций, детерминирующих формирование образа жизни адекватного современной социокультурной ситуации. Содержание социокультурной подготовки включает познавательный, развивающий, воспитательный и социальный аспекты [2].

Проблема повышения качества профессиональной подготовки учителя актуальна на протяжении всего периода развития высшей педагогической школы. Образу компетентного учителя и его профессиональной готовности посвящены исследования многих ученых (С. И. Архангельский, В. С. Ильин, Н. В. Кузьмина, Л. Ф. Спирин, Г. Н. Шибанова, В. А. Сластенин) Когнитивный компонент практической готовности педагога включает внешние умения – умения педагогически действовать, к которым относятся умения в области организаторской деятельности и коммуникативные умения. Целью - является теоретическое обоснование когнитивного компонента практической готовности к педагогической деятельности. Для характеристики когнитивного компонента практической готовности к педагогической деятельности с теоретических позиций следует, прежде всего, рассмотреть различные подходы к трактовке понятия «готовность» в педагогической науке. «Готовность» — это сложное, целостное психическое образование, включающее мотивационно-потребностный компонент (желание осуществить определенную деятельность), когнитивный компонент (знания, навыки и умения, необходимые для совершения действия) и деятельностно-практический компонент (практическое применения навыков и умений) [4]

Когнитивный компонент практической готовности педагога включает внешние умения – умения педагогически действовать, к которым относятся умения в области организаторской деятельности и коммуникативные умения. Когнитивная подготовка направлена на осмысление духовности и мировоззрения, предоставляет возможности интеллектуального когнитивного выбора, включает овладение системой знаний о духовно-нравственном развитии человека и осознание возможных затруднений и ошибок в духовно-нравственном развитии личности, указывает возможные пути их исправления и коррекции. По мнению Л.А. Осиповой, когнитивная компетентность представляет собой «интегральное качество личности, обеспечивающее её стремление и готовность реализовать свой потенциал (знание технологии учебной деятельности, умение применять эти знания в практике, наличие опыта самостоятельной учебной деятельности) при успешном решении проблемных задач в процессе учебной и других видов деятельности»

Современная школа – это сложная система, которая состоит из отдельных звеньев. Все эти звенья тесно переплетены и комплексно взаимодействуют между собой. Но ключевым звеном в этой школе является педагог и его профессиональная деятельность. Для того чтобы определить каковы критерии педагогической деятельности необходимо знать, что же такое педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность – это деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта от поколения к поколению. За передачу практического опыта отвечает педагог. И от него в первую очередь будет зависеть эффективность педагогического процесса как воспитательного, так и учебного. Поэтому необходимо определить критерии эффективности педагогического процесса. Педагог и его деятельность – основа, определяющая успешность школьного образования, обучения и воспитания.

Для эффективности педагогической деятельности необходимо выполнение ряда условий: в школе на наш взгляд должно быть подходящее помещение – это класс, на сегодняшний день он должен быть оснащен необходимым оборудованием (мультимедийный комплекс); наглядный и раздаточный материал хорошего качества, особенно в начальной школе; профессионализм педагога. От последнего больше всего зависит на сколько эффективным и успешным будет педагогическая деятельность и педагогический процесс.

Профессионализм – степень овладения индивидом профессионального навыка. Профессионал – индивид, основное занятие которого является его профессией, специалист своего дела, имеющий соответствующую подготовку и квалификацию. Педагогическая умелость – необходимая база любого педагога. Не достигнув этого уровня, просто нельзя осуществлять педагогическую практику.

Педагогическая умелость подразумевает достаточные теоретические и практические знания, которые приобретаются в процессе обучения и развиваются, и совершенствуются в процессе практической деятельности учителя в совокупности с наличием профессиональной пригодности.

Педагогическое мастерство – доведенная до высокого уровня педагогическая умелость.

Важнейшим условием формирования личности педагога является повышение уровня его компетентностью. Компетентность характеризуется развитием определенных качеств: педагогического такта, мышления, интуиции и рефлексии. Педагогическое творчество связано с внесением новизны в практическую деятельность учителя. Однако, в данном случае, новизна эта связана не с принципиально новыми методами или подходами к учебно-

воспитательной работе, а с некоторыми видоизменениями уже известных, применительно к конкретной ситуации. Педагогическое новаторство – высшая ступень профессиональной педагогической деятельности.

Педагог – новатор вносит принципиально новые способы, методики, идеи, принципы и приемы в учебно-воспитательную деятельность, основываясь на собственной практике и практике своих коллег, проводя анализ, исследования и обобщение результатов и соответствующих выводов. Педагогическое новаторство требует высокого уровня педагогического мастерства, затраты значительных усилий и массы времени, способностей не только к педагогической, но и к исследовательской научной деятельности и активное стремление к занятиям такого рода. Вот почему педагогов – новаторов совсем немного. Немаловажную роль играет и развитие у педагога особого свойства сознания – социального мышления. Не овладев социальным мышлением, педагог затрудняется в выделении реальных профессиональных проблем. Обобщая все выше сказанное можно говорить о том, что нами выделены следующие основные критерии эффективности профессиональной деятельности педагога в современной школе: создание ряда условий для профессиональной деятельности педагога; формирование профессиональной компетентности педагога; овладение основами теории и практики инновационных технологий, в которой предстоит работать; способность осуществлять инновационную педагогическую деятельность. Любая деятельность будет успешной только тогда, когда есть желание и готовность ее выполнять [5].

#### Литература:

1. Белоус О. В. Формирование осознанной саморегуляции педагогической деятельности как фактор становления профессионала // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2009. Вып. 7 (85). – С. 5-9.
2. Выготский Л. С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003.
3. Гонеев А. Д., Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В. Основы коррекционной педагогики: учеб.посobie для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина. 3-е изд., перераб. М.: Академия, 2004.
4. Овсянникова С. Б. Проблема качества образования на пути формирования профессиональной активности личности специалиста // Научно-педагогическое обозрение (PedagogicalReview). 2014. Вып. 2 (4).С.59-64. Закотнова Е.Ю.,аспирант.
5. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3 т. - М., 1981. - Т. 3. - С. 123-124.
6. Черкасова С. А. Система подготовки будущих педагогов-психологов к работе в условиях инклюзивного образования // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: материалы международной научно-практической конференции. М.: МГППУ, 2011. – С.223-225.