Щиголева Дарья Сергеевна

студентка 2 курса, Институт детства, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск

Кузнецова Альвина Яковлевна

д-р филос. наук, профессор НГПУ, Новосибирский государственный педагогический университет,

г. Новосибирск

Россия

К СТОЛЕТИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ НАДЕЖДЫ КОНСТАНТИНОВНЫ КРУПСКОЙ

Аннотация: в данной работе рассматривается биография Н. К. Крупской, ее педагогические идеи. Представлены ее педагогические труды и воззрения.

Ключевые слова: Н. К. Крупская, педагогика, педагогические идеи, дошкольное воспитание.

Крупская Надежда Константиновна (1869-1939), советский политический деятель, почетный член АН СССР с 1931 года. Член Петербургского «Союза борьбы за освобождение рабочего класса». С 1917 года член коллегии, с 1929 года заместитель наркома просвещения РСФСР. С 1920 председатель

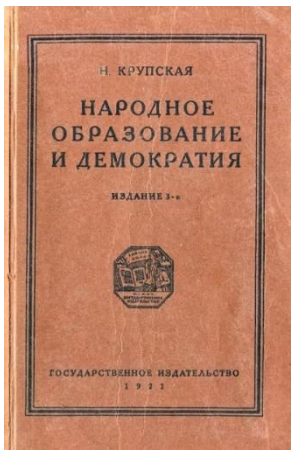
Главполитпросвета при Наркомпросе. Член ЦКК с 1924, член ЦК партии с 1927. Её перу принадлежат труды по педагогике, истории КПСС[1].

Жизнь и основные этапы педагогической деятельности.

Крупская Н. К. родилась в Санкт-Петербурге в семье революционной интеллигенции того времени. Интерес к педагогической деятельности зародился у нее еще в детстве, чему поспособствовали учителя гимназии княгини Оболенской, в которой она училась. Стоит отметить, что Надежда Константиновна окончила гимназию с золотой медалью. Еще со школы Крупская Н. К. была убеждена, что педагогическая деятельность – это её призвание, что она будет приносить пользу народу. В 1889 году Н. К. Крупская поступила на математическое отделение Высших женских курсов в Петербурге.

Там она сблизилась с кружком революционного студенчества и стала изучать произведения Маркса и Энгельса. Вскоре она стала профессиональным революционером, стремясь принять активное участие в рабочем движении. Осенью 1891 года Крупская Н. К. поступила учительницей в воскресную вечернюю школу на Шлиссельбургском тракте , где и вела политическую и педагогическую работу среди рабочих вплоть до ареста в 1896 году. В этой школе она получила весьма значительный педагогический опыт. В 1899 году Н. К. Крупская написала свою первую кни8гу «Женщина-работница», которая была напечатана в 1901 году. В этой книге были вскрыты ужасающие условия жизни трудящейся женщины в России. Также Крупская Н. К. трудилась над разрешением педагогических проблем, она обстоятельно изучала зарубежную и русскую педагогическую литературу, посещала школы, изучала информацию о положении народного образования в России.

Надежда Константиновна решила написать обобщающую работу, которая показала бы развитие демократических педагогических идей и вскрыла бы эксплуатационный характер современной школы. Книга вышла в свет в 1917 году под названием «Народное образование и демократия». В ней изложена основная теоретическая идея Крупской о необходимости «трудового метода обучения», важности «производительного труда» в школе. Педагогического обоснования данных постулатов в работе нет.



Выступая в печати по вопросам воспитания и образования, Надежда Константиновна раскрыла сословно-классовую сущность школы в царской России, буржуазно-помещичью идеологическую направленность воспитания в ней и наметила пути развития новой школы, школы, которую следует создать после победы пролетарской революции. К этому времени относится ряд статей Крупской, опубликованных в журнале «Свободное воспитание», издававшемся в России: «Следует ли обучать мальчиков «бабьему» делу?», «К вопросу о свободной школе». Она широко освещала в своих трудах важнейшие проблемы коммунистического воспитания, политехнического обучения, дидактики, последовательно боролась за реализацию марксистско-ленинского учения о воспитании и образовании [1].

Н. К. Крупская о воспитании коммунистической морали.

Надежда Константиновна много занималась разработкой проблемы коммунистической морали. Для советской школы и педагогики, говорила она, ведущим является воспитание у советских детей коммунистического мировоззрения, большевистской целеустремленности и высоких моральных качеств.

Для того чтобы правильно разрешить вопрос, каково должно быть коммунистическое воспитание, надо прежде всего, по словам Н. К. Крупской, дать себе отчет в том, что за человек должен быть коммунист, что он должен знать, к чему стремиться, как поступать. Во главу угла должно быть поставлено воспитание у наших детей коммунистической морали, горячей любви к Родине, умения бороться за торжество коммунизма. Особое внимание она уделяла воспитанию коллективизма, считая одной из важнейших задач советской школы привитие учащимся навыков общественника-коллективиста. Школа, пионерская организация и комсомол имеют общие цели по воспитанию у подрастающего поколения коммунистической морали, по развитию у него коллективизма. В первую очередь надо наладить коллективную работу детей, которая дает им возможность сознавать себя частью целого, частью коллектива. Надо помочь

ребенку, разъясняла Крупская, осознать свои мысли и чувства, сделать это познание самого себя средством познания других, средством более тесного сближения с коллективом, для того чтобы расти вместе с другими и идти сообща к новой, счастливой, интересной и полноценной жизни. Надежда Константиновна придавала большое значение эстетическому воспитанию в формировании личности ребенка, разъясняла, что искусство организует детей, служит средством более тесного их сближения с коллективом. Она хотела, чтобы искусство стало составной частью жизни, чтобы дети знали искусство других народов. Отмечая, что в школах «эстетическое воспитание у нас часто заброшено», она настаивала на том, чтобы пение и рисование преподавались в каждой школе [2].

Н. К. Крупская о связи школы и семьи.

Надежда Константиновна была одним из первых советских педагогов, пропагандировавших идею тесной взаимосвязи семьи и школы.

Воспитание в советской школе, указывала она, не может осуществляться в отрыве от семьи. В ее наставлениях выдвигалось требование, чтобы советская женщина училась воспитывать детей в коммунистическом духе. Крупская всегда стояла за широкое вовлечение женщины в общественную жизнь. Это участие ни в коей мере не отвлекает женщину от обязанностей матери, наоборот, именно мать-общественница и может давать детям настоящее, «наше, советское воспитание».

Мать — «естественная воспитательница», ее влияние на детей, особенно на малышей, огромно. Сложные вопросы воспитания могут быть разрешены только при тесном контакте родителей и школы, и лишь при этом условии школа и семья смогут преодолевать трудности, которые встречаются в практике воспитания.

Н. К. Крупская о дошкольном воспитании.

В своем первом произведении — «Женщина-работница» (1899) — Надежда Константиновна пишет о тяжелом положении трудящейся матери в дореволюционной России. В капиталистическом обществе мать, занятая на работе, не может уделить необходимое время воспитанию своего ребенка. «Итак, мы видим,— подчеркивает она,— что в большинстве случаев женщина-работница поставлена в полную невозможность разумно воспитывать своих детей». Только в социалистическом обществе может быть широко, начиная с дошкольного возраста, поставлено общественное воспитание детей, которое призвано обеспечить их всестороннее развитие.

В 1917 году Надежда Константиновна выдвинула программу организации широкой сети яслей, детских садов и площадок для детей трудящихся. Она принимала самое активное участие во всей огромной работе по организации и

развертыванию сети советских дошкольных учреждений. По ее словам, «народные» детские сады, где воспитывались дети трудящихся, целиком способствовали «воспитанию подрастающего поколения в направлении, диктуемом властью помещиков и капиталистов их страны». Надежда Константиновна выдвигала целый ряд предложений о новой организации дошкольных учреждений, о ночных группах в детских садах, о детских площадках на бульварах и в парках, об организации детских комнат в рабочих клубах. В педагогических трудах Н. К. Крупской выражена большая любовь к ребенку, огромная забота о детях трудящихся, стремление с раннего детства воспитывать советских детей как будущих граждан великой социалистической Родины [1].

Литература:

1. Н.А.Константинов, Е.Н.Медынский, М.Ф.Шабаева. История педагогики. "Просвещение", Москва, 1982 . – 447 с.

2. С. А. Литвинов Н. К. Крупская – жизнь, деятельность, педагогические идеи. «Радяньска школа», Киев, 1970.