

Влияние стиля семейного воспитания на развитие самооценки дошкольников

Ключевые слова

Самооценка, самосознание, дошкольный возраст, семья, семейное воспитание, стили семейного воспитания

Самооценка является центральным звеном произвольной саморегуляции, определяет направление и уровень активности человека, его отношение к миру, к людям, к самому себе. Она включена во множество связей и отношений со всеми психическими образованиями личности и выступает в качестве важной детерминанты всех форм и видов ее деятельности и общения. Истоки умения оценивать себя закладываются в раннем детстве, а развитие и совершенствование его происходит в течение всей жизни человека.

В психологической литературе как отечественной, так и зарубежной самооценке уделено большое внимание. Вопросы ее онтогенеза, структуры, функций, возможностей направленного формирования обсуждаются в работах Л.И. Божович, И.С. Кона, М.И. Лисиной, А.И. Липкиной, Э. Эриксона, К. Роджерса и других психологов. В психолого-педагогических исследованиях отмечается, что в основе свободного творческого развития личности лежит самооценка, определяющая активность человека, его отношение к людям, к самому себе. Самооценка выступает в качестве важнейшего фактора формирования личности [2].

Согласно Л.И. Божович, «самооценка представляет собой форму отражения человеком самого себя как особого объекта познания, репрезентирующую принятые им ценности, личностные смыслы, меру ориентации на общественно выработанные требования к поведению и деятельности; является социальным образованием, функционирующим как компонент самосознания и участвующим в саморегуляции» [1, с. 84].

В качестве основных условий развития самооценки дошкольников психологи выдвигают такие факторы, как общение с окружающими и собственная деятельность ребенка. В общении усваиваются формы, виды и критерии оценок, в индивидуальном опыте происходит их апробация, наполнение личностными смыслами. Из оценок себя окружающими ребенок постепенно вычленяет критерии и способы оценивания другого и переносит их на себя. «Наложение» друг на друга критериев оценки и способов оценивания и порождает деятельность самооценивания. Структура самооценки представлена двумя компонентами – когнитивным и эмоциональным. Первый отражает знания человека о себе, второй – его отношение к себе как меру удовлетворенности собой [2]. В дошкольном возрасте преобладает именно эмоциональный компонент.

Согласно выделенным моментам, самооценка, независимо от того, что лежит в ее основе, собственные ли суждения или интерпретация суждения других людей, индивидуальные идеалы или социокультурные стандарты,

всегда носит субъективный характер, поэтому важно не только изучение значимых факторов, но и выявление их общих взаимосвязей и взаимозависимостей с эффективностью воспитательного процесса.

Исследованием влияния семьи на формирование личности в разное время занимались Т.В. Андреева, В.Н. Дружинин, В.Н. Дементьева, О.А. Карабанова, Э.Г. Эйдемиллер, В. Сатир и др. Данные авторы выделяют базовые характеристики семейных отношений, подчеркивают значимость семьи в процессах социализации и воспитания, в развитии самооценки дошкольников.

Известно, что на характер семейного воспитания существенное влияние оказывает то, каким воспитательным потенциалом обладает семья.

А.В. Мудрик выделяет следующие факторы:

1) социально-культурный – зависит от образования и образованности родителей; их желание воспитывать детей и ответственности за результат воспитания.

2) социально-экономический – определяется имущественными характеристиками семьи и занятостью родителей на работе.

3) технико-гигиенический фактор означает, что воспитание ребенка зависит от места и условий проживания, оборудованности жилья, особенности образа жизни семьи.

4) демографический фактор показывает, что структура и состав семьи диктуют свои особенности воспитания детей.

Е.И. Зритнева к данному списку добавляет еще один фактор:

5) Социально-психологический фактор определяет микроклимат семьи эмоциональное самочувствие всех его членов; учет характерологических и возрастных особенностей и типа темперамента ребенка при воспитательных воздействиях на него.

Выделяют основные параметры семейного воспитания:

1) внимание к детям – степень контроля над ними, руководство их поведением;

2) эмоциональное отношение к ребенку – степень душевного контакта с сыном или дочерью, нежность, ласковость в обращении с ними [2].

Следует отметить, что психологические проблемы в обучения у дошкольников, в первую очередь связаны с самооценкой. Самооценка является ведущим компонентом становления самосознания дошкольника. Она определяет его направленность, действительность происходящего, обусловленную взаимодействием с другими психологическими явлениями. Семья – это тот социальный институт, который оказывает масштабное влияние на становление личности дошкольника. Стиль семейного воспитания в психолого-педагогической литературе трактуют с точки зрения способов отношения родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия [3].

Центральное место в психическом развитии ребенка занимает влияние воспитательных компонентов родительского отношения. В современной

психологии отмечается противоречивость в детско-родительских отношениях, где с одной стороны детерминация опеки, а как следствие вытекающее освобождение от ряда домашних обязанностей и удовлетворение материальных потребностей, а с другой – пробел в общении. При отсутствии эмоционального контакта, совместных переживаний, поступков, стремлений, нет единства и гармоничности отношений что влечет за собой серьезные последствия, а именно эмоциональную пустоту. К предпосылкам развития личности ребенка относят позитивизацию «образа Я» дошкольников, проявляющую себя во всех сферах жизни.

Позитивный опыт, приобретенный в «детско-родительских отношениях», ускоряет процесс социализации. Такой индивид имеет высокий уровень адаптации к новым условиям, освоения социальных ролей. При наличии негативного опыта, возникает проблемность воспитательной компоненты, где отрицательность и устойчивость не являются единственными в процессе социализации. При нехватке любви у ребенка включаются все известные защитные механизмы [4].

Ведущая роль в развитии ребенка отводится взрослому, который является целым миром для него и единственным вариантом получения информации. С первых минут жизни ребенка социальная среда выполняет роль системного семейного взаимодействия. Наличие только бытового общения с родителями слишком примитивный уровень, нехарактерный для полноценного развития ребенка. Для становления самооценки дошкольника важно не количество часов, проведенных с малышом, а его качественный аспект.

Отметим, что стиль семейного воспитания представляет собой стиль взаимоотношений с ребенком в семье, характеризуемый степенью контроля, заботы и опеки, теснотой эмоциональных контактов между родителями и ребенком, характером руководства поведением ребенка со стороны взрослых, количеством запретов и т.п.

Г. Крайг выделил 4 стиля родительского воспитания:

Авторитетный стиль предполагает высокий уровень контроля, признание и поощрение своих детей, теплые отношения. В результате дети социально адаптированы, уверены в себе, способны к самоконтролю, обладают высокой самооценкой.

Авторитарный стиль характеризуется высоким уровнем контроля, холодными, отстраненными отношениями. Дети при этом замкнуты, угрюмы, непритязательны и раздражительны, боязливы. Девочки в большинстве – пассивны и зависимы. Мальчики – неуправляемы и агрессивны.

Либеральный стиль предполагает низкий уровень контроля, теплые отношения. Родители слабо или совсем не реагируют на поведение ребенка, доминирующее направление коммуникаций – от ребенка к родителям. Результат – дети склонны к непослушанию и агрессивности, ведут себя неадекватно и импульсивно, не требовательны к себе.

Индиферентный стиль – низкий уровень контроля и холодные отношения. Родители не устанавливают никаких ограничений, полное

безразличие к детям, закрыты для общения. Если безразличие сочетается с враждебностью, ребенок проявляет разрушительные импульсы и склонность к отклоняющемуся поведению [5].

В современной литературе можно встретить множество классификаций стилей семейного воспитания на основе всевозможных критериев. Традиционно выделяют три основных стиля воспитания: демократический, авторитарный, либеральный.

Как часто бывает, в семье представлены одновременно несколько стилей отношения к ребенку. Мать, отец, бабушки и дедушки могут конфликтовать друг с другом, отстаивая каждый свой стиль отношения к ребенку.

Следует отметить, что стиль семейного воспитания влияет на развитие самооценки дошкольников. В семьях с демократическим стилем чаще встречаются дошкольники с адекватной самооценкой. В семьях с авторитарным стилем детско-родительских отношений у дошкольников чаще наблюдается заниженная самооценка. Завышенная самооценка чаще характерна для дошкольников, воспитывающихся в семьях с либеральным стилем детско-родительских отношений.

Формирование высокой самооценки в дошкольном возрасте является важнейшей составляющей для дальнейшего гармоничного развития личности. Семья активно воздействует на становление личности ребенка, и мы предполагаем, что одним из важнейших факторов выстраивания самооценки детей дошкольного возраста является стиль семейного воспитания.

Пока ребенок еще находится в дошкольном возрасте, родители могут корректировать самооценку своего ребенка, изменив стиль семейного воспитания и общения с ним:

1. Взрослым при общении с дошкольником необходимо использовать метод убеждения. Авторитарные категоричные заявления родителей формируют у ребенка подчинение или протест (это зависит от самооценки ребенка) и снижают самооценку дошкольника.

2. Со стороны родителей важно мягкое, грамотное оценивание ребенка. Если у ребенка не все получается, целесообразнее ему помочь справиться с трудностями, чем упрекать.

В заключение следует отметить, что значение семейного воспитания в развитии ребенка трудно переоценить: семья является первым и наиболее важным фактором личностного, интеллектуального, духовного развития человека и в дальнейшем остается исключительно важной средой формирования основных качеств его личности. Личность ребенка с рождения начинает формироваться адекватно семейным отношениям, психологическому климату в семье. Поэтому условия воспитания, ситуации формирования ребенка в семье, стиль семейного воспитания, являются значительным фактором развития личности ребенка.

Большое значение в становлении самооценки дошкольника имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности. Уровень самооценки выступает как показатель нервно-психического здоровья подрастающего

поколения. Самооценка в детстве – это первоначально присвоение ребёнком оценки родителей. Различные стили родительского воспитания по-разному влияют на формирование и развитие личности ребенка.

Литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Академия, 2006. – 326 с.
2. Грушева О.А. Особенности самосознания в дошкольном возрасте // Наука и современность. – 2015. – С. 152-155.
3. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. – Минск, 1993 – 99 с.
4. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. – М.: Политиздат, 1984 – 335 с.
5. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 2010. – 362 с.