

Салдаева Ксения Витальевна

студентка 2 курса, Институт детства,

Новосибирский государственный педагогический университет,

г. Новосибирск

Россия

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА М. В. ЛОМОНОСОВА: ВКЛАД В РАЗВИТИЕ НАУКИ

Аннотация: *Статья посвящена развитию педагогической мысли XVIII века, а именно трудам М. В. Ломоносова. Автором рассмотрены основные педагогические идеи ученого, которые внесли большой вклад в развитие педагогики и науки в целом.*

Ключевые слова: *М. В. Ломоносов, педагогика, гуманизм, образование, воспитание, университет, идеи, вклад.*

История развития педагогической мысли насчитывает десятки веков, в каждый из которых внесли большой вклад известные ученые. Педагогика XVIII века неразрывно связана с именем великого ученого, энциклопедиста, историка, писателя и художника – *Михаила Васильевича Ломоносова*. Современники называли его «наш Цицерон», «наш Леонардо», «наш Декарт», «наш Галилей», преклоняясь тем самым перед его заслугами в науке.

М. В. Ломоносов родился 19 ноября 1711 года в деревне Мишанинская Архангелогородской губернии в зажиточной семье помора. Его детство было трудным – мать умерла очень рано, когда Ломоносову было девять лет. С ранних лет отец брал с собой сына в плавания, что оставило свой след на формировании интереса к природе, ее явлениям, а также закаляло его характер. Грамоте обучался у дьячка местной церкви С. Н. Сабельникова, поэтому в четырнадцать лет Ломоносов умел грамотно читать и писать. Узнав о том, что отец тайно хочет женить сына, будущий ученый принимает

решение бежать. В декабре 1730 года вместе с рыбным караваном отправился в Москву. Известно, что путешествие длилось три недели, и в начале января 1731 года юный Ломоносов прибыл в Москву. В этом же году, выдав себя за «сына холмогорского дворянина» он поступает в Славяно-греко-латинскую академию. Он был очень беден, однако стремление учиться и тяга к знаниям были превыше всего. С этого момента и начался его тернистый путь в науку.

Вторая половина XVII – конец XVIII века ознаменованы в истории «Эпохой Просвещения». М. В. Ломоносов является известным деятелем этого времени. Он считал науку одним из важнейших факторов общественного прогресса, поэтому стремился посредством ее обеспечивать экономическое и культурное процветание страны. Желание изменить общество в лучшую сторону привело Ломоносова к изучению проблем воспитания и образования. Понимая значение педагогики как науки, М. В. Ломоносов считал ее неотъемлемой частью русской и мировой культуры. Отличительными чертами его взглядов на процесс образования являлись такие как народность, демократизм и гуманизм.

М. В. Ломоносова называют деятелем гуманистического направления в педагогике. Актуальными и в современном мире остаются идеи М. В. Ломоносова о привитии юношеству чувств патриотизма, нравственности, служению науке, следованию идеалам. Заслуги М. В. Ломоносова в педагогике велики, о чем свидетельствуют работы как самого автора, так и его современников [1].

Ученый был сторонником обучения, основывающегося на принципе природосообразности. Он, как и многие другие научные деятели, считал, что воспитателю необходимо учитывать факторы естественного развития ребенка, поэтому настоятельно рекомендовал строить процесс обучения с опорой на способности, интересы и склонности каждого ребенка. Согласно ученому, природные особенности – основа и источник всестороннего развития.

Важнейшей целью воспитания М. В. Ломоносов считал воспитание в человеке патриота, обладающим такими ценными качествами как: высокая нравственность, интерес к познанию и науке, трудолюбие, а также бескорыстное служение Отечеству. Идеал воспитания ученый видел во всесторонне и гармонично развитой, образованной, культурной личности. Автору принадлежит заслуга во введении в обиход слова «гражданственность», так как М. В. Ломоносов одним из первых употребил его в своих педагогических текстах. Он сравнивал понятие гражданственности с патриотическими чувствами человека, вкладывая в них равноценные характеристики. Ученый был убежден, что страна нуждается именно в таких людях – гражданах-патриотах [3].

М. В. Ломоносовым были внесены значительные изменения в систему образования. Он структурировал методы обучения, разделив их на три группы – словесные, практические методы, а также методы самостоятельной работы. Педагог считал, что распространенные в те времена методы зубрежки не эффективны, в связи с чем говорил о целесообразности толкования материала педагогами, а также самостоятельного поиска информации учащимися. Автор отводил большую роль методам самостоятельной работы, так как они способствуют активности детей [2].

Ученому принадлежит создание классно-урочной системы обучения. Решение этой проблемы было новшеством для педагогики XVIII века. М. В. Ломоносовым было предложено установление расписания уроков и планирование занятий на каждый полгода. Его нововведения коснулись и разработки плана урока. Жизнеспособность и актуальность данной системы и в наши дни говорит об ее универсальности и объективности.

Высоко ценил ученый трудолюбие как черту, присущую сформировавшейся личности. Так, М. В. Ломоносов был противником безделья и праздности, а основным видом труда молодых граждан он считал постижение науки и накопление знаний. Что касается его отношения к нравственности, то он призывал совершать добрые поступки, так как с их

помощью «можно заслужить честь, получить богатство и бессмертное по себе имя оставить».

Именно этот ученый выдвинул идею о воспитательной роли русского языка. Он считал, что изучая его, народ питает в себе такие чувства, как патриотизм, уважение к культуре, а также способствует распространению грамотности и науки. Благодаря заслугам ученого в гимназиях появились классы русского языка, так называемая «Российская школа». М. В. Ломоносов рекомендовал обучать детей старинным порядком – изучать азбуку, часослов и псалтырь. Для того чтобы обучать народ, необходимо было пособие, созданием которого занимался сам ученый.

Достижения М. В. Ломоносова в педагогике XVIII века стали основой для ее дальнейшего развития. Известно, что автору принадлежит разработка программы публичных лекций, а также различных учебных пособий на русском языке по многим предметам.

Ученый владел большим запасом терминов педагогики, поэтому его по праву считают одним из создателей педагогической терминологии. Очень часто в своих работах он употреблял термины греко-латинского происхождения. Стоит подчеркнуть, что они отличались точностью и логичностью, что обеспечивало их доступность для широких слоев населения [4].

Значительный вклад внес педагог в развитие педагогики высшей школы. Им была высказана идея о необходимости создания специальных учебно-научных центров при Академии наук, с возможностью подготовки высококвалифицированных специалистов. М. В. Ломоносов был сторонником создания новой школы, где сочетались бы общеобразовательная и практическая подготовка молодежи. Его считают автором «Проекта об учреждении гимназий и школ в «больших» и «малых» городах» [5].

Достижением ученого является разработанная оригинальная педагогическая теория, основой которой стала забота о человеке и опора на национальные традиции. Особенностью М. В. Ломоносова являлось то, что

он активно боролся со старыми представителями в педагогической области, разрабатывал и внедрял оригинальные идеи по воспитанию и образованию молодежи.

М. В. Ломоносов – один из деятелей, благодаря которым был создан государственный университет в Москве в 1755 году. Ученым была разработана структура образовательного учреждения нового типа, а также составлены планы по его развитию в первые годы создания. В XVIII веке в университете были открыты три факультета – философии, медицины и права. Основным был факультет философии, а на два других не имели широкой специализации. С 1940 года университет носит имя Михаила Васильевича Ломоносова. А. С. Пушкин так говорил о М. В. Ломоносове: «Ломоносов был великий человек... Он создал первый университет. Он, лучше сказать, сам был первым нашим университетом» [6].

Современники, воодушевляясь трудами и заслугами М. В. Ломоносова, выражали ему свои восхищения. В. Ф. Одоевский называл его своим идеалом, которому «суждено внести гармонию, потерявшуюся в западном мире». А сам ученый говорил, что «только упорный труд способен преодолевать все препятствия».

Подводя итог вышесказанному, стоит отметить, что М. В. Ломоносов – личность, известная в мире за свои многочисленные заслуги и открытия. Он развивал различные отрасли науки, вносил новшества, совершенствовал устаревшие правила. Велики заслуги ученого в развитии педагогической мысли – ему принадлежит ряд нововведений и разработок, которые актуальны и на сегодняшний день. Педагогика современного мира строится на некоторых положениях, которые были обоснованы и введены великим ученым.

М. В. Ломоносова знают во всем мире, так как его личность может служить образцом для подражания, а его вклад в науку – основой и толчком для новых открытий будущего. Трудолюбие, упорство и совершенствование

– те составляющие, которые помогают достичь успеха, ведь «кто не может осилить малого, тому и великое не под силу».

Список использованной литературы:

1. Кудрявцев Б. Б. Михаил Васильевич Ломоносов: его жизнь и деятельность / Б. Б. Кудрявцев. – М.; Ленинград: Гостехиздат, 1950. – 111 с.
2. Лебедев Е. Н. Ломоносов / Е. Н. Лебедев. – М.: Издательство «Молодая гвардия», 1990. – 162 с.
3. Ломоносов М. В. Избранные произведения: в 2 т. Т.1. Естественные науки и философия. – М.: Наука, 1986. – 382 с.
4. Ломоносов М. В. О воспитании и образовании. Научное издание / М. В. Ломоносов. Составитель: Т. С. Буторина. – М.: Педагогика, 1991. – 344 с.
5. Перевалова Л. А. Педагогические взгляды М. В. Ломоносова / Л. А. Перевалова. – М.: Просвещение, 1964. – 144 с.
6. Фомин В. В. Слово о Ломоносове / В. В. Фомин. – М.: Русская панорама, 2012. – 568 с.