

Абакумова Алёна Александровна

Студентка 2 курса, Институт Детства,

Новосибирский государственный педагогический университет

Кузнецова Альвина Яковлевна

д-р филос. наук, профессор НГПУ,

Новосибирский государственный педагогический университет,

г. Новосибирск

Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ

АЛЬ-ФАРАБИ

Аннотация: *В данной статье представлены педагогические идеи в педагогике Аль-Фараби. Рассмотрена педагогика Аль-Фараби, методы обучения и воспитания, а также рассмотрены качества, которыми должен обладать хороший учитель.*

Ключевые слова: *гуманизм, педагогика, метод, педагогическая мысль, учитель, воспитание.*

Гуманистические идеи издавна питали отечественную педагогическую культуру, становясь историко-культурной традицией. В развитии этих идей в X веке не менее важную роль сыграли ученые Востока и их великие труды.

Абу Наср Мухаммад ибн Мухаммад ибн Тархан ибн Узлаг Аль-Фараби Ат-Турки (употребительное сокращение Аль-Фараби) (872-951) – великий философ Востока, математик, композитор, учёный Востока. Один из крупнейших представителей средневековой восточной философии. Аль-Фараби — автор комментариев к сочинениям Платона и Аристотеля. «Второй учитель» своего времени (после Аристотеля), все ученые Востока, называли его своим учителем.

Аль-Фараби неординарно подходил в своих трудах к проблеме человека и его воспитания. Именно эти проблемы были основой его

философской системы. Подобно тому, как логика должна объяснять принципы человеческого познания, говорил он, этика должна указывать основные правила поведения человека. Он признавал одинаковые возможности женщины и мужчины в педагогическом и образовательном деле. [2]

Педагогика Аль-Фараби – это способность управления желанием и волей воспитуемого человека в определенном направлении соответствующими средствами и методами, а педагог – учитель, правитель, наставник. Воспитательный процесс, исходя из педагогики Аль-Фараби, как правило, должен быть в управлении и направляться опытным педагогом. Аль-Фараби считал что учителя, которые недобросовестно относятся к своему делу, не заслуживают уважения. Он указывал, что учитель и могучий правитель своего государства не отличаются своими функциями. Как и правитель, учитель должен обладать отличной памятью, запоминать все, что видит и слышит: он должен обладать пронизательностью и выразительной речью. Особым качеством учителя должна быть любовь к науке, саморазвитию, желание передавать свои знания ученикам, не испытывая при этом усталости и тягости. Учитель должен обладать нравственными качествами, воздержание от употребления спиртных напитков, поборничество правды, ненависть ко лжи и несправедливости. Так же у учителя должны обладать особо развитыми понятиями чести и справедливости.

В вопросах нравственного и эстетического воспитания Аль-Фараби основное внимание уделял роли учителя в формировании мировоззрения учеников. По мнению Аль-Фараби, человек после своего рождения наделен только врожденными предрасположенностями, которые можно легко развить, воспитать и направить в нужное русло. Это зависит, в первую очередь, от идеального справедливого правителя и мудрого учителя, обладающего целеустремленностью, трудолюбием, запасом знаний и культуры, хорошей подготовленностью, практическими навыками. Учитель

может правильно ориентировать подрастающее поколение на знание законов общества и жизни, объясняя молодежи, - что силой воли, настойчивостью и знаниями человек может преодолеть невзгоды и достичь желаемого результата. [4]

Главная цель воспитания, согласно его концепции, — подвести человека к счастью через овладение им добродетелью, состоящей в совершении добрых дел. Но для совершения истинно добрых поступков необходимы знания, помогающие становлению нравственности.

В трактатах Аль-Фараби предлагаются конкретные методы воспитания добродетели средствами познания. Он подразделял их на «мягкие» и «жесткие». Если воспитуемые сами проявляют желание овладевать науками, стремление к труду и добрым поступкам, то в этом случае уместны мягкие методы воспитания, помогающие усилению этих стремлений. Если же подопечные злобны, своевольны, ленивы, к ним возможно применение «жестких методов», т. е. принуждения. Вместе с тем использование таких методов должно определяться уровнем нравственности самого воспитателя. Воспитательная деятельность, таким образом, требует обширных знаний и высоких моральных качеств воспитателя в сочетании с наблюдением и опытом самих воспитуемых. [1]

Цель учителя, использующего эти методы, — подготовить своих учеников к поискам путей к достижению счастья. На первое место он ставит нравственное воспитание молодежи, так как оно в значительной степени гарантирует достижение человеком наивысшего совершенства.

Рассматривая проблемы целей и средств воспитания, философы Востока в значительной степени опирались на мысль Аристотеля о том, что нравственность является следствием планомерных упражнений и привычки, а не наследуется подобно психолого-биологическим свойствам человека.

Несмотря на глубочайшее уважение восточных ученых к идеям древнегреческих мыслителей, многие из них подвергались сомнению. Так, Аль-Фараби полагал, что трактовка Аристотелем нравственных правил и их

кодекса носит лишь универсальный и абсолютный характер. На деле же любой нрав способен изменяться даже в трудных условиях. Для ребенка, душа которого представлена в потенции, где нет еще ни актуальных нравственных установок, ни даже душевных качеств, должны быть созданы условия благого воздействия на него. При формировании нравственного облика человека, по мнению самого Аль-Фараби, решающими факторами выступают взаимоотношения людей в определенном социуме и человеческая воля. [3]

Излагая свои взгляды на содержание и метод научного познания, Аль-Фараби требовал при изучении любой науки соблюдения трех непреложных условий: руководствоваться четкими принципами, делать выводы из получаемых эмпирических данных, относящихся к данной науке, и критически относиться к мнениям других.

Основополагающий анализ истории педагогической мысли на Востоке показывает, что самодостаточность человека, восхождение к ценностям, формируемым в детстве, бережное отношение к детям являются неотъемлемой частью педагогической традиции. Изучение, осмысление исторического развития педагогической традиции помогает глубже осознать проблемы современности. Пониманию сущности культуры в педагогической деятельности значительно помогло знакомство с историко-культурными традициями, рассматривающими личность человека как высшую ценность, развитие такой личности как цель, а педагогическую культуру как средство реального существования личности.

Таким образом, предложенная Аль-Фараби система обучения, методы обучения позволяли активизировать творческую и познавательную деятельность учеников, способствовали развитию логического мышления и осмыслению полученной ими информации.

В своей педагогической концепции Аль-Фараби выразил возросшие требования к уровню образования народа в условиях расцвета Арабского

халифата. Аль-Фараби внес неоценимый вклад в развитие и понимание педагогике.

Список использованной литературы:

1. Аль-Фараби. Философские трактаты / Аль-Фараби. – М.: Наука, 2006. – 430 с.
2. Гафуров Б. Г. Аль-Фараби в истории культуры / Б. Г. Гафуров, А. Х. Касымжанов. – М.: Наука, 1975. – 153 с.
3. Касымжанов А. Х. Абу-Наср аль - Фараби / А. Х. Касымжанов. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 201 с.
4. Хайруллаев М. М. Абу Наср аль - Фараби / М. М. Хайруллаев. – М.: Наука, 1982. – 304 с.