

Калинина Мария Игоревна

Студентка 1 курса, Институт детства,

Кузнецова Альвина Яковлевна

Д-р филос. наук, профессор НГПУ,

Новосибирский государственный педагогический университет,

г. Новосибирск

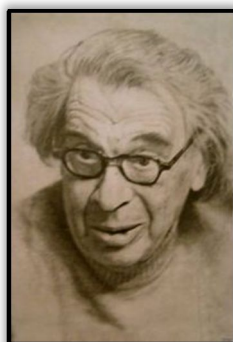
Россия

ПЕДАГОГИКА 20 ВЕКА.

ЭЛЬКОНИН ДАНИИЛ БОРИСОВИЧ

Аннотация: в данной работе рассматриваются основные педагогические идеи в России в 20 веке. В ней также представлены биография и деятельность Даниила Борисовича Эльконина.

Ключевые слова: педагогические идеи, школа развивающего обучения Эльконина-Давыдова, деятельностная педагогика, коллективная теория А.С. Макаренко, Даниил Борисович Эльконин.



Даниил Борисович Эльконин (1904 – 1984гг.)

В педагогике 20 века уже существовали такие идеи, как:

1. Коллективная теория Антона Семёновича Макаренко. Она доминировала в русской педагогике до 1980-х гг. Основная мысль данной теории заключается в том, что воспитание ребёнка лучше всего происходит в коллективе и через него [1].
2. Педагогическая теория Василия Александровича Сухомлинского. Признавая личность ребёнка высочайшей ценностью в воспитательно-образовательном процессе, он толковал воспитание как процесс

реализации свойственных ребенку свойств, спонтанных реакций и импульсов. Совместно с этим большое значение он придавал и специально организованному воспитывающему окружению [2].

3. Педагогическая система Яна Амоса Коменского. Она представляет собой «строгую» педагогику, которая подразумевает отношение к учащемуся, как к существу ответственному, деятельному и сознательному как в мыслях, так и в поступках. Задачи воспитания по этой системе связывались с прямым обращением к внутреннему миру человека и воспитанием в нём духовного, а отношение к знаниям, как к ценности – ещё одна неотъемлемая часть системы [3].

Даниил Борисович Эльконин родился в селе Малое Перещепино Полтавской губернии 16 февраля 1904 года. С 1914 года учился в полтавской гимназии. В 1924 году по командировке Наркомпроса УССР поступил на психолого-рефлексологический факультет Ленинградского института социального воспитания. В 1927 году окончил педологическое отделение педагогического факультета ЛГПИ. С 1929 года работал в ЛГПИ, где темой его работы (в сотрудничестве с Л. С. Выготским) были проблемы детской игры. Преподавал на кафедре педологии. После работал учителем начальных классов в одной из ленинградских школ, преподавал в педагогическом институте, создавал школьные учебники по русскому языку для народностей Крайнего Севера. В сентябре 1953 года Д. Б. Эльконин стал штатным сотрудником Института психологии АПН РСФСР, где и проработал до конца жизни. Даниил Борисович скончался 4 октября 1984 года в возрасте 80 лет.

Эльконин опубликовал несколько монографий и научных статей, которые были посвящены обзору проблем теории и истории изучения детства, его периодизации и психодиагностикой.

Его основные публикации:

- Устная и письменная речь школьников (рукопись), 1940 г.
- Развитие конструктивной деятельности дошкольников (рукопись), 1946 г.
- Психология детей дошкольного возраста / под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. М., 1964 г.

- Психология игры. — Педагогика, 1976 г.
- Развитие устной и письменной речи, 1998 г.

Основные педагогические идеи Даниила Борисовича:

1. Изменение предметного содержания обучения. Обучение проводится в рамках обычных школьных программ, но на другом качественном уровне. В отличие от традиционной, эмпирической педагогической системы здесь в основу изучаемых дисциплин положена система научных понятий;
2. Отказ от репродуктивного способа обучения и переход к деятельностной педагогике, в которой ключевой компетентностью является наличие у человека основ теоретического мышления;
3. Главная задача – освоение учащимися обобщенных способов действия. Это позволяет научиться школьникам решать большой круг частных задач за более короткий отрезок учебного времени;
4. Переход на коллективно-распределенный тип деятельности между учителем и учащимися, учителем и отдельным учеником, между учащимися. Организация совместной творческой деятельности детей по их самостоятельному усвоению знаний;
5. Открытие в детях потенциальных интеллектуальных и личностных способностей [4].

Школа развивающего обучения Эльконина-Давыдова.

Данная школа существует более 40 лет, она проверена временем, завоевала всеобщее признание. С 1995-1996 учебного года система начального образования Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова признана государственной системой начального обучения.

Созданная отечественными учеными, она вошла в практику школ России, Украины, Казахстана, Белоруссии, Латвии. Система вызывает огромный интерес у французских, немецких, голландских, канадских, норвежских и японских педагогов. В Норвегии, например, развивающее обучение активно внедряется не только в начальном (как в основном сложилось в России), но и в среднем, старшем звене школы, в колледжах и университетах. Особый интерес

в настоящее время к данной системе связан прежде всего с тем, что она практически полностью отвечает Концепции модернизации российского образования, принятой Правительством РФ. Основная цель модернизации российского образования — формирование у подрастающего поколения таких качеств, как инициатива, самостоятельность и ответственность, способных в новых социально-экономических условиях мобильно реализовывать свои возможности. На сегодняшний день система развивающего обучения Эльконина-Давыдова не имеет аналогов по эффективности обучения и выявлению творческих способностей детей [5].

Используемая литература:

1. Жураковский, Г. Е. Педагогические идеи А. С. Макаренко / Г. Е. Жураковский ; под ред. Ш. И. Ганелина ; Акад. пед. наук РСФСР. – Москва : АПН РСФСР, 1963. – 328 с.
2. Цыб, А. А. В. А. Сухомлинский : учебное пособие / А. А. Цыб ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 1993. – 68 с.
3. Лордкипанидзе, Д. О. Дидактика Яна Амоса Коменского / Д. Лордкипанидзе. – 2-е изд., испр. – Москва : Учпедгиз, 1949. – 128 с. портр. – Библиогр.: с. 123 – 127.
4. Рогова, А. В. История педагогики и образования : учебное пособие / А. В. Рогова, Ю. Ю. Сысоева ; Забайкальский гос. ун-т. – Чита : Забайкальский гос. ун-т, 2017. – 309 с. табл. – Библиогр. в конце семинаров, сносках и с. 227-238
5. Зинченко, В. П. Психологические основы педагогики : психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова : учебное пособие для вузов : рек. М-вом образования РФ / В. П. Зинченко при участии С. Ф. Горбова, Н. Д. Гордеевой. – Москва : Гардарики, 2002. – 431 с.