ИЗ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА КУБЕ
(60-е – 80-е ГОДЫ XX ВЕКА)

Костенко А.Ф.

руководитель по научной и инновационной деятельности

ГОБУ СПО ВО «БСХТ»,

г. Борисоглебск

Тема настоящей статьи выбрана не случайно. Автор этих строк, в 1972 г. работал в этой стране в составе молодёжной интернациональной бригады и имел возможность видеть поступательное развитие образования на Кубе, сравнить его с практикой советского школьного строительства. Теперь, спустя много лет, всё воспринимается иначе: зримее, отчетливее, объективнее...

В статье автором показан процесс становления и дальнейшего развития системы народного образования. В 2005 году автор опубликовал историко-педагогическое исследование «Проблема становления и развития народного образования на Кубе» (60-е – начало 80-х годов XX века). Работа была выполнена в Воронежском Региональном отделении МАН и научно-методической фирме «Полярная звезда» (г. Борисоглебск, Воронежская обл.) [4].

Ключевые слова: вице-министерство; экспресион; школа в поле; “Diplomado”; “Maestria”; “Licenciatura”; “Especialista”.

Проблема становления и развития народного образования на Кубе, расположенной недалеко от США с их идеей глобализации, имеет немаловажное историческое значение, так как показывает борьбу за образование для всех, а не только для избранных.

Опыт истории показал, что реального права на образование трудящиеся могут достичь только в результате борьбы за свое освобождение от эксплуатации и социального гнета. Это подтверждено опытом СССР, ныне России и другими странами. Об этом свидетельствует и опыт Республики Куба.

Основная цель исследования состояла в том, чтобы показать борьбу кубинского народа, руководимого Компартией, за развитие системы народного образования, начиная с кампании по ликвидации неграмотности, и до системы образования, которая сложилась к началу 80-х годов XX века и по настоящее время.

Актуальность темы, по мнению автора, обуславливается тем, что эта проблема в российской историко-педагогической науке изучена явно недостаточно.

Источниковой базой являются решения съездов Компартии Кубы, а также обществоведческая литература и пресса, в том числе на испанском языке.

Благодаря тому, что образование в этой стране доступно и бесплатно, Куба достигла больших успехов в подготовке квалифицированных кадров. Именно поэтому студенты со всего мира стремятся получить образование именно в этом государстве.

При братской помощи Советского Союза и других социалистических стран Куба создала разветвленную, хорошо приспособленную к конкретным условиям систему начального, среднего и высшего, профессионально-технического образования. Важную роль в её становлении сыграл закон от 23 июля 1971 года, в соответствии с которым в составе национального Министерства народного образования были созданы вице-министерства (главные управления) общего и специального (дефектологического) образования, образования взрослых, профессионально-технического образования, высшего образования, экономики и обслуживания. Переход на новую структуру управления содействовал совершенствованию планирования контингентов по уровням и профилям подготовки, решению вопросов организации, содержания и методик учебно-воспитательной работы, созданию необходимой учебно-производственной базы.

Все больший вклад в национальную экономику вносили учащиеся средних школ и студенты высших учебных заведений. Принцип сочетания учебы с производственным трудом в промышленности и сельском хозяйстве (от 15 до 20 часов в неделю) прочно вошел в жизнь кубинских школ и вузов.

При Министерстве образования был создан Национальный центр развития образования. Его главная задача – выработка общей стратегии развития образования, которая бы отвечала новым требованиям к обучению, воспитанию и образованию молодежи. Центр развития образования направлял, организовывал и координировал научную и организационно-педагогическую деятельность по совершенствованию всех звеньев национальной системы образования.

Особый интерес представляло начальное образование, которому на Кубе уделялось большое внимание с первых дней революции. Начальное образование в стране шестиклассное. В первый класс поступали дети с шести лет. Начальное образование включало в себя и дошкольный класс, в который принимались дети с пяти лет. Цель такого класса – подготовить ребенка к систематическим школьным занятиям. В этот год детей не обучают ни чтению, ни письму, а учат счету в пределах десяти и написанию цифр, а также большое внимание уделяют развитию внимания и наблюдательности. Эта подготовка детей не случайна, так как математика представляет собой сплав знаний по арифметике, алгебре и геометрии. Элементы алгебры и геометрии вводились уже в первом классе.

Учебный план первых трех классов начальной школы [2, с.90]

Предметы	Количество часов по классам в неделю		
	1 класс	2 класс	3 класс
Экспресион	10	10	9
Математика	6	6	6
История	-	-	1
Предметы естественных наук	-	-	2
Трудовое обучение	2	2	2
Физическая культура	3	3	3
Всего	21	21	23

Слово «экспресион» означает «выражение», «высказывание». Так назывались занятия по развитию форм выражения: устной, письменной, графической, пластической, музыкальной.

В классах начальной школы на Кубе, как правило, все предметы ведет один учитель. Однако, в конце 70-х годов, в некоторых школах физику и математику вел другой учитель.

В стране было два типа начальных школ: односменные и двухсменные. Односменные школы на Кубе работали в первую половину дня с одним контингентом учащихся, а во вторую – с другим. Двухсменные школы – это школы, где первую половину дня дети учились четыре часа, затем уходили домой, а во второй половине дня снова приходили в школу на занятия, включавшие физкультуру, труд, работу в библиотеке, занятия по рисунку и лепке, музыке, по подготовке театральных представлений. Начиная с IV класса учащиеся занимались в научно-технических кружках.

Учебный план 4-6 классов начальной школы [2, с.90]

Предметы	Количество часов по классам в неделю		
	4 класс	5 класс	6 класс
Испанский язык	6	6	6
Математика	6	6	6
История	2	3	3

Предметы естественных наук	3	3	4
География	2	3	3
Физика	-	-	2
Трудовое обучение	2	2	2
Физическая культура	3	3	3
Всего	24	26	29

Примечание: Испанский язык включает письмо и чтение, рисование и музыкальные занятия.

Таким образом, в начальной школе обучение осуществлялось в единстве с воспитательными целями. Начальная школа давала основы знаний для продолжения образования в средней школе или ином среднем учебном заведении.

Средний уровень образования включал общее среднее и предуниверситетское образование, даваемое в профессиональных школах, технологических и сельскохозяйственных институтах.

В 1971 году в стране был создан новый тип школ-интернатов в составе VII-X классов, получивших название «школа в поле» («escuela secundaria basica en el campo») – школа II-й ступени в поле.

При огромных масштабах начального образования школа не обеспечивала полного охвата обучением детей возрастной группы (около 55 тыс. преимущественно сельских детей в возрасте от 6 до 12 лет не посещали школу). В начале 70 – х годов на Кубе насчитывалось более 200 тыс. юношей и девушек в возрасте от 13 до 16 лет, которые не учились и не работали. С целью ликвидации отмеченного положения правительство разработало программу строительства школ второй ступени. Школьное строительство, предваряя развитие новых сельскохозяйственных районов, рассматривалось как первый шаг к созданию крупных центров по производству и переработке сельскохозяйственных продуктов. Каждая новая школа давала сельскому хозяйству пятьсот рабочих рук, обеспечивала своевременное и качественное выполнение полного цикла сельскохозяйственных работ на площади 500 га. Школа формировала трудовой коллектив, воспитывала будущих механизаторов и агрономов, оставаясь при этом общеобразовательным учебным заведением.

Создание «школ в поле» подтвердило возможность уменьшения фактических затрат на нужды образования без снижения качества общеобразовательной подготовки, выявило преимущества новой организации производительного труда, основанной на систематическом чередовании различных видов деятельности.

Первой «школой в поле» была школа-интернат «Сейба –I» имени Че Гевары в провинции Гавана, которая начала функционировать с января 1971 года. «Школа в поле» -

авангард кубинской системы образования. Принципы обучения в таких школах представляли собой основы формирования подрастающего поколения [3].

Как указывают многие исследователи, новизна и своеобразие этих принципов, в основе которых лежит обучение с производственным трудом учащихся, состоят в том, что «Школы в поле» организовывались в основном в ранее экономически отсталых районах, на территории крупных государственных сельскохозяйственных предприятий, специализирующихся на выращивании цитрусовых и ряда других культур. Такой подход к территориальному размещению «школ в поле» рассматривался, в частности, как создание важного источника в обеспечении крупных центров по производству и переработке сельскохозяйственных продуктов сезонной рабочей силой.

Значительная часть средств, заработанных учащимися на производстве сельскохозяйственной продукции, шла на покрытие расходов по содержанию школ. Таким образом, в организации «школ в поле» виден новый подход и к решению проблемы возмещения затрат на образование за счет внутренних источников.

К концу 1973 года в стране насчитывалось уже около 100 новых школ на 50 тыс.ученических мест. По данным Министерства образования республики Куба, в 1974-1975 учебном году работали 143 основных «школы в поле» (VII-X кл.), 18 основных «школ в поле» с профессиональным обучением, 6 специальных школ.

Все это в конкретно-исторических условиях строительства социализма на Кубе имело большое значение. Сочетание обучения с производительным трудом в «школах в поле» - удачное решение проблемы трудового воспитания учащихся.

К началу 1980-1981 учебного года разрыв между начальным и средним образованием был ликвидирован [1].

Что касается высшего образования, то до победы революции система высшего образования была закрыта для детей рабочих и крестьян. Её характеризовали коррупция и неспособность служить высоким целям экономического, политического и духовного развития.

В рассматриваемый период высшая школа Кубы как часть национальной системы образования в соответствии с политикой комплексного развития этой системы, намеченной партией и правительством, ставила своей главной целью последовательное воспитание в студентах качеств всесторонне развитой и гармоничной личности, способной участвовать в социалистическом преобразовании общества.

Осуществление профессиональной ориентации понималось на Кубе как важный элемент процесса планирования подготовки кадров. Согласно рабочему плану Министерства образования, работа по проведению профессиональной ориентации начиналась уже с

первого класса начальной школы. Она позволяет учащимся сознательно определить свое место в жизни и выбрать профессию. Помимо этого, работа по профессиональной ориентации давала возможность заранее определять потенциальный контингент абитуриентов, а следовательно, исключать случаи недобора на отдельные факультеты и специальности.

Подготовка преподавателей средних школ велась в педагогических институтах и при различных лисенсиатурах.

“Licenciatura” – это первая и основанная стадия высшего образования. Как правило, она длится четыре года или пять. Хотя есть исключение. В медицинских вузах – в течение пяти-шести лет. В конце первой стадии учащийся получает диплом. Дальше идет вторая стадия образования “Diplomado”, “Maestría”, “Especialista”. “Diplomado” состоит из трех уровней, каждый их которых занимает около двухсот теоретических занятий, практической работы, профессиональной практики и дипломной работы. Далее «Maestría» - всестороннее обучение и научные исследования. Продолжительность – два года.

На I съезде Компартии Кубы отмечалось, что основная цель образования состоит во всестороннем воспитании нового поколения в духе социализма. Кроме того, оно должно обеспечить подготовку квалифицированных рабочих кадров и технических специалистов среднего и высшего уровня, а также других специалистов, необходимых для развития науки, техники и культуры страны.

С момента пребывания на Кубе, прошло много лет. Произошли значительные изменения в системе образования на Кубе. Как известно, в 1961 году на Кубе началась массированная кампания по ликвидации неграмотности. В результате в 1980 году число неграмотных составляло лишь 2%, а в 1990 году Куба стала страной сплошной грамотности. В стране создана общедоступная средняя и высшая школа. В течение 60-х годов число учащихся выросло вдвое (с 717 тыс. до 1,5 млн.) при росте населения на 1-2% в год. Всего, считая все стадии образования, число людей, охваченных ими, выросло в три раза [6, с.149].

Важным моментом, как уже отмечалось, является бесплатность образования всех уровней, что прописано в конституции. Кроме того кубинские дети бесплатно обеспечиваются школьными принадлежностями и формой, а в школах-интернатах обеспечиваются бесплатным питанием, а также получают предметы первой необходимости. Дети из неблагополучных и неполных семей получают поддержку и материальную помощь, для обеспечения равных условий учебы.

Государство несет ответственность за структуру и деятельность образовательной системы, а также финансирует все затраты в этой сфере [5]. Бюджетные траты на образование (2008) составляли 13,6 % от ВВП [7].

В стране ассигнуются значительные средства на научные исследования, в частности, связанные со здоровьем человека, в сфере биотехнологии и генной инженерии, производства вакцин и многочисленных медикаментов; результаты этих исследований получили всеобщее признание. Все это стало возможным благодаря существованию значительных человеческих ресурсов, в том числе специалистов высокой квалификации, подготовленных в рамках национальной системы образования.

Успехи в развитии народного образования на Кубе служат ярким подтверждением творческой, преобразующей силы общества. Из полуграмотной страны Куба к началу 80-х годов XX века превратилась в государство с высоким уровнем образования, с быстро меняющимися наукой и культурой.

Опыт Кубы в области образования и подготовки национальных кадров вызывал, и будет вызывать интерес у исследователей, прежде всего у историков педагогики.

Литература

1. I съезд Коммунистической партии Кубы. – М.: Политиздат, 1976
2. Гаркунова Э.К. Начальная школа в Республике Куба //Начальная школа. -1970. - № 5, с. 90
3. Дурасевич Ю.Е. Становление и развитие социалистической школы в Республике Куба //Советская педагогика. – 1975. - № 1
4. Костенко А.Ф. Проблема становления и развития народного образования на Кубе (60-е – начало – 80-х годов). Историко-педагогическое исследование. – Борисоглебск. – 2005. – 42 с.
5. Подолько Е.О. [www.isras.ru/files/Socis/2004-01/podolko.pdf О социальных особенностях системы образования на Кубе.] // Учреждение Российской академии наук Институт социологии РАН.
6. Area Handbook for Cuba. p. 149
7. UNESCO Institute for Statistics Public expenditure on education as % of GDP