Ермакова Д.М, Куртукова М.В, Семёнова М.О.

Студенты 3 курса, Институт Детства НГПУ

Кузнецова Альвина Яковлевна

д-р филос. наук, профессор НГПУ, Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск
Россия

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: Статья посвящена развитию личности в процессе обучения. Рассматриваются особенности процесса обучения, противоречия и структура образования: цель, задачи, методы, средства, организационные формы и результат обучения

Ключевые слова: образование, обучение, личность.

Образование - это процесс овладения системой научных и культурных ценностей, накопленных человечеством. Цель образования – развитие личности – совпадает с индивидуальной целью самого человека, который в реальном мире актуализирует собственную личность [1]. Как правило, образование происходит при взаимодействии воспитателя (педагога) и воспитуемого. Большая часть ответственности за обучение воспитуемого лежит не на нём самом, а на его воспитателе.

Обучение – взаимодействующий процесс преподавания и учения, в котором, соответственно, проявляется деятельность учителя по организации и активизации познавательного процесса учащихся и деятельность учащихся по усвоению учебной информации и всех видов её изменений. Таким образом, содержательную основу обучения составляет взаимодействие учителя как субъекта и ученика как объекта целостного педагогического процесса.

Главные задачи обучения в образовательном учреждении, способствующие развитию обучаемого как личности:

1. Организация познавательной деятельности учащихся по приобретению

знаний, умений и навыков, необходимых для полного усвоения и применения теоретической и практической частей обучения.

2. Развитие индивидуальных качеств познавательной деятельности учащихся, помогающих воспринимать, перерабатывать и сохранять необходимую информацию.

3. Стимулирование к самостоятельности в любом виде детальности обучаемого через процесс обучения.

4. Формирование у учащихся познавательной активности.

5. Формирование основ научного мировоззрения.

6. Всестороннее развитие самоценной, самодостаточной личности, формирование предпосылок для адаптации в социуме.

Движущими силами процесса обучения являются противоречия между выдвигаемыми ходом учебного процесса познавательными и практическими задачами, и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся и их познавательными возможностями.

Противоречия бывают внешние и внутренние. Пример внешнего противоречия: противоречие между задачами обучения и реально существующими условиями их выполнения. Пример внутреннего противоречия: противоречие между стремлением личности к знаниям и способами их достижения. В специальном образовательном процессе эти противоречия усиливаются в связи с недостатками психического развития детей.

Любое противоречие разрешается через включение ученика в деятельность, в активный поиск решения познавательной задачи.

Структуру процесса обучения составляют: цель обучения; задачи обучения; содержание учебного материала; методы обучения; средства обучения; организационные формы обучения; результат обучения.

Выводом данной статья является следующее:

Процесс обучения представляет собой сложную динамическую систему, состоящую из множества структурных элементов. Процесс обучения

невозможен без взаимодействия, активности преподавателя и учащегося.

Литература:

1. Кузнецова А.Я. Гуманистическая философия образования. Идеи, категории, методология.: Учеб. Пособие для аспир. и студ. пед.вузов. – Новосибирск: РИЦ «Прайс-курьер», 2005 . – 65 с.