УДК

Серовая Кристина Павловна

студентки 3 курса, Институт детства, НГПУ, Новосибирский государственный педагогический университет

Кузнецова Альвина Яковлевна

д-р филос. наук, профессор НГПУ, Новосибирский государственный педагогический университет,

г. Новосибирск

Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Аннотация: В статье рассматривается эффективность дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Возможность детей получать знания в соответствии с правами, даже при тяжелых формах болезней. Развитие дистанционного образования в Российской федерации.

Ключевые слова: Дистанционное образование, обучение, учащийся, информация, эффективность,

В системе современного информационного общества уже давно укоренилось такое понятие как дистанционное обучение. Во многих учебных заведениях зарубежных стран на дистанционную форму образования приходится 30-40 % обучаемых.[2] В Российской Федерации, в последние десятилетие активно набирает популярность практика дистанционного обучения среднего образования. Компьютеризации школьных классов, электронные учебники и домашние задания, видео уроки и он-лайн семинары. Далеко шагнувшие информационные технологии позволили поднять проблему образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов в среде дистанционного образования[1].

В законодательстве Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Получение образование детьми данной категории является неотъемлемой частью их социализации, полноценного участия в жизнь общества. Дети, получившие полное образование, успешно реализуют себя в будущем в социальной среде. Традиционные условия организации образования детей – инвалидов в системе государственных учреждений не обеспечивают в

полной мере качественного конкурентоспособного уровня образования. Дети по мимо образования сталкиваются с такими проблемами, как нарушение общения с внешним миром, не стабильное общение со взрослыми и сверстника, недостаточное ресурсное обеспечение, для получения информации.

Дети с ОВЗ часто, не уверенны в себе, низкая самооценка, боязнь будущего, не знание своих возможностей. Они с сомнением смотрят вперед, не зная чего ожидать. Для таких детей становиться реальной возможностью адаптироваться, занятия по индивидуальной траектории, в своем собственном режиме. Независимость от времени и места обучения, построение занятий таким образом, чтобы не нагружать организм и заниматься в удобное время, всегда иметь возможность задать интересующий ребенка вопрос педагогу. Такую возможность дает ребенку дистанционное обучение. Однако как же ребенку заниматься в таком контексте образования, если не программ, не оборудования для данных занятий нет? Данную проблему в 2009 году начало решать Министерство образования и науки Российской Федерации. С целью реализации поручения Президента Российской Федерации от 19 мая 2008 г. № Пр-988 в программу реализации приоритетного национального проекта “Образование” на 2009-2012 годы включено мероприятие “Развитие дистанционного образования детей-инвалидов”. Реализация проекта осуществляется на условиях паритетного софинансирования за счёт средств федерального бюджета и бюджета Ростовской области.

Основное содержание проекта заключается в создании в каждом субъекте Федерации центра дистанционного образования детей инвалидов, подбор и подготовку педагогических кадров для работы в них. Педагогический персонал в данные центры будет подбираться с учетом знаний педагога о формах преподавания и доступной передачи информации и психических особенностях детей с ОВЗ. Средства выделенные государством пойдут на оснащение центров, установку программ методического обеспечения в домах детей-инвалидов, подключение мест проживания детей-инвалидов к глобальной сети Интернет. Все, что нужно будет сделать родителям – указать, где разместить все необходимое для занятий оборудование. Ребенку для занятий выдается все необходимое оборудование. В состав необходимого включается не только процессор, монитор, клавиатура и мышь, но и принтер, сканер, фотоаппарат, веб- камера и т.д. Выдается графический планшет, цифровой микроскоп и другое оборудование, которое необходимо для обучения на отдельных предметах. Оборудование передаётся в дом проживания ребенка, и родители несут ответственность за него. Но здесь важно учесть, что все оборудование предоставляется бесплатно, доступ к сети Интернет тоже для ребёнка бесплатен и не ложится на плечи семьи. Школьники обучаются по программам соответствующим всем нормативно-правовым документам и нормам СанПиНа,

учебная нагрузка — это и виртуальные уроки, и традиционные, когда учитель приходит домой, а так же посещение классных или школьных мероприятий. Стоит заметить, что при таком виде обучения увеличивается продолжительность изучения ребенком материалов. Раньше на данном обучении было не более 12 часов изучения предметов, теперь же это время увеличилось до 16 часов в неделю.

Обучение ребёнка начинается с согласия родителей или же законных представителей, опекунов при наличии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Заниматься дистанционно могут дети, находящиеся на индивидуальном обучении, с сохранным интеллектом, мотивированные к обучению, имеющие доступ к интернету и достигшие возраста 7- 18 лет.[4]
Для слаженной системы работы в образовательный процесс включаются родители, они не ведут уроки и как правило не вмешиваются в проведение занятий. У них здесь совершенно другая роль. Они помогаю ребенку морально привыкнуть и освоиться в новой среде обучения, чтобы впоследствии не было ухудшения здоровья и спада активности школьника. Кроме того, их обучают необходимым техническим навыкам организации обучения по дистанционным образовательным технологиям. На данном этапе они становятся главными помощниками своему ребенку. Приобщение родителей к деятельности детей во время дистанционного обучения даёт возможность семьям детей-инвалидов узнать о возможностях Интернет, найти единомышленников, почувствовать уверенность в собственных силах и, в конечном счете, перебороть ощущение беды, характерной для многих семей, воспитывающих детей-инвалидов.

Сейчас многие семьи, которые хотят перевести своего ребенка на дистанционную форму обучения могут реализовать такую возможность. Программа, запущенная в 2009 девятом году работает. Сейчас в каждом регионе Росси имеется центр дистанционного образования школьников.[3]
Таким образом основные задачи которые ставились в начале проекта (Обеспечение права детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на полноценное общее и дополнительное образование; создание информационно-образовательного пространства для реализации дистанционного обучения; социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), сейчас решаются уже не один год и довольно успешно.
В реализации проекта на добровольной основе принимают участие обучающиеся из числа детей-инвалидов, а также дети с тяжелыми формами хронических соматических заболеваний, которым рекомендовано обучение на дому.

Литература:

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: Учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 2009.
2. Ишемгулова, И.Г. Дистанционные формы обучения: проблемы, перспективы. [Электронный документ] / И.Г. Ишемгулова.- (http://biro.ufanet.ru/files/dok/IchemgulovaIG.doc), дата обр. к д-ту 13.05.2012г.
3. Компьютерные технологии в учебных заведениях региона. / Материалы учебно-методической конференции Современные информационные технологии в учебном процессе. - Ростов-на-Дону, 2000.
4. Евреинов Э.В., Каймин В.А. Информатика и дистанционное образование. М.: “ВАК”, 2008.
5. Киреева Е.Д. Анализ перспективного развития существующих форм образовательных Интернет-проектов // Инновации в образовании. – 2002. – №4.- с. 38-40.

   Кузнецова А.Я. Образование современного человека: теория, философия, методология. Монография. – Новосибирск, 2011.