НАЗВАНИЕ Применение методов интерактивного обучения в образовательном процессе техникума

Шилкина Татьяна Александровна, Илекский зоотехнический техникум-филиал ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ

Научный руководитель: к.пс.н, доцент Ларина Е.Н.

«Интеракция» в психологии понимается как способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, с компьютером) или кем-либо (человеком).

Наиболее часто термин «интерактивное обучение» употребляется в связи с информационными технологиями, с использованием ресурсов Интернет, работой с электронными учебниками и справочниками, работой в режиме он-лайн. Современные компьютерные коммуникации позволяют участникам вступать в живой (интерактивный) диалог (письменный или устный) с реальным партнером, а также осуществлять активный обмен сообщения между пользователем и информационной системой в режиме реального времени. Компьютерные обучающие программы с помощью интерактивных средств и устройств обеспечивают непрерывное диалоговое взаимодействие пользователя с компьютером, дают студентам возможность управлять процессом обучения, регулировать скорость изучения материала, возвращаться на более ранние этапы и т.п.

Таким образом, интерактивное обучение – это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия участников и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

В своей работе я решила уделить более пристальное внимание изучению особенностей применения сервисов совместной работы в процессе

изучения профессионального модуля «Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных»

В процессе обучения я использую онлайн-доску. Этот сервис позволяет в режиме реального времени визуализировать учебный материал, поделиться со студентами своими образами, показать их динамику, организовать совместную работу в реальном времени.

Онлайн-доска выглядит следующим образом. Есть поле, на котором можно размещать любые картинки с вашего компьютера или непосредственно из интернета. Под этим полем располагается чат, где преподаватель видит все действия, которые совершает тот или иной студень. При помощи чата можно обмениваться сообщениями и задавать вопросы если пользователи находятся в удалении друг от друга. Т.е. онлайн-доску можно использовать как для совместной работы в классе так и для организации самостоятельной работы.

Я даю студентам ссылку на готовую онлайн-доску и они могут осуществлять самостоятельную работу в трех формах:

1. Каждый студент выполняет задание индивидуально и отправляет мне ссылку.

2. Студенты объединяются в микрогруппы, договариваются о времени, заходят в онлайн-доску каждый со своего компьютера и выполняют задание. Открыв историю операций преподаватель может отследить какие действия выполнил каждый конкретный студент.

3. Последовательное выполнение. Один студент выполняет задание, сохраняет доску, отправляет ссылку другому. Второй студент дополняет задание, выполненное первым и передает ссылку третьему и т.д.

Слева на доске расположены различные инструменты, которые мы можем использовать для работы. Можно менять фон, размещать рисунки, набирать текст, рисовать, использовать готовые графические элементы (стрелки, значки и т.д.).

На лекции конечно удобнее использовать заранее подготовленную презентацию. В отличие от презентации онлайн-доску полезно использовать именно на практических занятиях, где новое знание не транслируется в готовом виде, а рождается здесь и сейчас. Преподаватель может показать динамику развития какого-то явления, передвигать картинки, показывать взаимосвязь, указывать направление и т.д. Любой студент в режиме реального времени с планшета или даже с мобильного телефона может зайти по ссылке и дополнить схему, предложить свой вариант, изменить последовательность и т.д.

Хочу отметить, что применение онлайн-доски позволяет не только разнообразить учебную деятельность студентов, но и заметно улучшает их учебные достижения. Для того чтобы студент лучше запомнил материал не обязательно заставлять его целенаправленно заучивать (что студенты крайне не любят делать). В большинстве случаев для запоминания достаточно произвести какую-либо работу с содержанием учебного материала.

Еще одним удобным сервисом, который я использую для организации совместной работы студентов являются гугл-документы. От обычного вордовского документа гугл-документ отличается тем, что он храниться в облаке т.е. в интернете. В гугл-документ может зайти любой, у кого есть ссылка или только определенные люди, которым вы разрешите доступ. С гугл-документами можно работать с мобильного телефона через специальное приложение (оно бесплатное).

На занятии я использую гугл-документы в тех случаях, когда необходимо оперативно собрать информацию от разных студентов, узнать их мнение. Например, открываете гугл-документ, пишете: «Вам понравилось сегодняшнее занятие?». Студенты тут-же заходят в этот же документ и оценивают занятие при помощи смайлика, «+», «-» или любых других значков.

Для организации самостоятельной работы гугл-документы используются, когда нужно разместить большой объем информации или

несколько заданий сразу (тогда как одна онлайн-доска позволяет разместить только одно задание).

Минусом является то, что в гугл-документах проблематично проследить степень активно каждого студента. Но здесь есть сервис «комментарий» или можно попросить студентов подписывать свой ответ.

При помощи гугл-документа можно предложить студентам привести примеры к какому-то случаю, разместить фото, как они, например, делаю пальпацию своему домашнему животному.

Очень хорошо этот сервис работает когда один студент оценивает работу другого. Или когда одно явление необходимо рассмотреть с разных точек зрения.

Также можно отдельно использовать гугл-таблицы и гугл-презентации. Они тоже хранятся в облаке и позволяют совместно создавать интересные образовательные проекты.

Удобно при помощи сервисов гугл организовывать лабораторные или практические работы где нужна четкая последовательность действий или рассчетов. Вы можете расположить в одном документе последовательные задания, формулы и все необходимые материалы. А студенты, продвигаясь по документу, будут выполнять задания и сразу вносить свои результаты.

Еще раз подчеркну, что представленные мною сервисы значительно облегчают работу преподавателя, экономят бумагу, делают обучение живым и динамичным, улучшают восприятие и закрепление учебного материала.

Загвоздка конечно в наличии соответствующих гаджетов. Далеко не у всех наших студентов есть персональный компьютер и не все телефоны имеют достаточное разрешение экрана. Но я убеждена, что интерактивные технологии необходимо использовать. Это будущее современного образования.